



جایگاه آموزش بلوغ در برنامه درسی دوره اول متوسطه با تاکید بر بلوغ دختران^۱ Teaching Pubertry Components for Girls in 7th Grade High School Textbook

F. Shabani Sani, A Naraghizade
(Ph.D), P. Ahmadi (Ph.D)

فهیمة شعبانی ثانی^۲، دکتر افسانه نراقی زاده^۳،

دکتر پروین احمدی^۴،

Abstract: The current study aims to evaluate teaching puberty components to girls in the seventh grade of first stage high school textbooks. These components include sexual, physical, emotional, psychological, mental (cognitive), social, religious, and civil puberty. The research method was qualitative content analysis, and the target corpus included the 7th grade of high school textbooks in the academic year of 2015-2016, from which Thinking and Lifestyle (Mutual book for boys and girls, Thinking and Lifestyle Mutual book for boys and girls), Divine Messages, Social Studies and Experimental Science were selected. According to the findings 337 puberty components were found in the selected corpus. The results indicated that religious puberty with 115 components was in the first place and putative puberty with 22 components had the lowest rank.

چکیده: هدف پژوهش حاضر بررسی جایگاه آموزش بلوغ دختران در کتاب های درسی پایه هفتم دوره اول متوسطه بوده است. از مؤلفه های بلوغ موارد زیر در نظر گرفته شده است: جنسی، جسمی، عاطفی، روانی (شخصیت)، ذهنی (شناختی)، اجتماعی، شرعی و عرفی. روش پژوهش موردنظر، تحلیل محتوای کیفی و جامعه آماری آن کتاب های درسی پایه هفتم در دوره اول متوسطه در سال تحصیلی ۱۳۹۵ - ۱۳۹۴ بود که کتاب های تفکر و سبک زندگی (تفکر و سبک زندگی مشترک دختران و پسران و کتاب تکمیلی تفکر و سبک زندگی ویژه دختران)؛ پیام های آسمان، علوم تجربی و مطالعات اجتماعی پایه هفتم به عنوان نمونه انتخاب شدند. در مجموع ۳۳۷ مقوله در کتاب های درسی مزبور در رابطه با مؤلفه های بلوغ یافت شد که تسایح نشان می دهد که بلوغ شرعی با ۱۱۵ مقوله (۳۴/۱۲٪) دارای بیشترین میزان و بلوغ عرفی با ۲۲ مقوله (۶/۵۲٪) دارای کمترین میزان بود.

Keywords: puberty, education, girls, seventh, textbooks, grade

واژه های کلیدی: بلوغ، آموزش، دختران، کتاب های درسی، پایه هفتم

- این مقاله برگرفته از پایان نامه با عنوان: «جایگاه آموزش بلوغ در برنامه درسی دوره اول متوسطه با تاکید بر بلوغ دختران» است. تاریخ دفاع: ۱۳۹۵/۰۶/۲۷ - تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۵/۰۶/۲۷، تاریخ پذیرش: ۱۳۹۶/۱۰/۰۵
- کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه الزهراء (س). رایانامه: f.shabani@student.alzahra.ac.ir
- استادیار دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه الزهراء (س) (نویسنده مسئول). رایانامه: anaraghi@alzahra.ac.ir
- دانشیار دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه الزهراء. رایانامه: pahmadi@alzahra.ac.ir

مقدمه و بیان مسئله

امروزه بحث بهداشت بلوغ و باروری، یکی از مهم ترین مباحث در زندگی دختران نوجوان و مادران آینده است؛ زیرا آنان تقریباً نیمی از جمعیت کشور ما را تشکیل می دهند و در حال حاضر منبع مهمی در توسعه اقتصادی، اجتماعی، علمی و فرهنگی در جامعه محسوب می شوند. زنان محور اصلی خانواده اند و سلامت آنان، سلامت خانواده و جامعه است (علی محمدیان، ۱۳۸۸: ۹). از آنجا که دختران در آینده، نقش بسیار مهم مادر شدن را عهده دار می شوند، بلوغ آن ها از حساسیت و اهمیت بیشتری نسبت به پسران برخوردار است (صداقت زادگان و امیدوار، ۱۳۹۴). بی توجهی به مسائل دوران بلوغ دختران ممکن است در آینده تأثیر منفی بر سلامت آن ها داشته باشد. آموزش بهداشت متناسب با نیازهای آنان، با شیوه های نوین آموزشی و از طریق منابع موثق از اهمیت بسیاری برخوردار است (مکاری و همکاران، ۱۳۹۲). پژوهش های گوناگون از جمله آل عمری^۱ و همکاران (۲۰۱۵)، اوپاش^۲ و همکاران (۲۰۱۵)، میرزایی و الفتی (۱۳۹۳)، کاشفی و همکاران (۱۳۹۲)، زرآبادی پور و الفتی (۱۳۹۱)، قهرمانی و همکاران (۱۳۸۷)، مؤدی و همکاران (۱۳۸۵)، دنگره^۳ و همکاران (۲۰۰۷)، عطالهی (۱۳۸۲)، انوشه و همکاران (۱۳۸۲)، حسنی (۱۳۸۱)، پاولا و هیلارد^۴ (۲۰۰۲)، نشان می دهد که اطلاعات و آگاهی دختران نوجوان در زمینه بهداشت بلوغ و قاعدگی ضعیف، ناقص و یا نادرست است و نتایج پژوهش آنان بر ضرورت آموزش و آمدگی دختران در دوران بلوغ تأکید کرده است؛ بنابراین آگاه ساختن این قشر نوجوان و توسعه و گسترش دسترسی آن ها به اطلاعات صحیح و مناسب، نقش مهمی در سلامت جسمی و روحی آنان دارد.

-
1. AL Omari. O
 2. Upashe. Sh. P
 3. Dongre. A. R
 4. Paula, J & Hillard, A

جایگاه آموزش بلوغ دختران در کتاب‌های درسی...

نتایج پژوهش کریستین و ژولیت^۱ (۲۰۱۷)، مهربایی و همکاران (۲۰۱۶)، محمدعلیزاده چرندابی و دیگران (۱۳۹۳)، کپیدیاکندو^۲ و همکاران (۲۰۱۴)، مکاری و همکاران (۱۳۹۲)، شیرزادی و همکاران (۱۳۹۲)، اشرفی و منجزی (۱۳۹۲)، مظلومی محمودآباد و همکاران (۱۳۹۲)، تقدیسی و همکاران (۱۳۹۰)، آقاییوسفی و همکاران (۱۳۸۸)، قهرمانی و همکاران (۱۳۸۷)، کوزینو^۳ و همکاران (۲۰۱۰)، حاکی از تأثیر مثبت آموزش بلوغ در سلامت عمومی، ارتقای عملکرد، بهبود آگاهی، افزایش عزت نفس افراد است.

احمدی (۱۳۹۲)، معتقد است، بی‌توجهی به نیازهای نوجوان می‌تواند این دوره را برای بسیاری از افراد به دوره‌ای پرمخاطره تبدیل کند، چرا که فرد در نوجوانی برای اولین بار دست به اقدامات یا تصمیماتی می‌زند که می‌تواند پیامدهای درازمدتی در زندگی او داشته باشد.

با توجه به اینکه دوران نوجوانی و بلوغ تقریباً هم‌زمان با ورود فرد به دبیرستان و پایان آن نیز با فارغ‌التحصیل شدن از دبیرستان یا دانشکده است (آقامحمدیان و حسینی، ۱۳۸۴: ۳۴ به نقل از الدرئ، ۱۹۷۵؛ هالینگشید^۴، ۱۹۴۹)، مقطع متوسطه از حساس‌ترین دوره‌های زندگی دانش‌آموزان به شمار می‌رود. اوج بحران‌های روحی و روانی به دلیل پدیده بلوغ در این دوران تشدید می‌شود. عواملی چون حس استقلال، شوق پیوستن به گروه، کاهش نیاز به حمایت‌های خانواده در این سنین نمود پیدا می‌کنند و در صورتی که نظام آموزش و پرورش برنامه ویژه‌ای برای هدایت دانش‌آموزان در مسیر صحیح زندگی نداشته باشد، یقیناً با مشکلات جدی مواجه خواهد شد.

نتایج بسیاری از پژوهش‌های انجام شده در داخل و خارج از کشور، همان‌طور که پیش‌تر اشاره شد حاکی از تأثیر مثبت آموزش بلوغ بر مؤلفه‌های سلامت است؛ اما در

-
1. Christine A. C-H & Juliette D. G. G
 - 2 . Kapadia-Kundu. N
 3. Cousineau. T. M
 4. Elder. G.H
 5. Hollingshead. A.B

کشور ما کمتر پژوهشی به بررسی این سؤال که «آیا زمینه این آموزش فراهم شده است یا خیر؟» پرداخته است. در کشور ما مدرسه و کتاب درسی یکی از مهم‌ترین منابع آموزش به دانش‌آموز به شمار می‌رود (عسگری، ۱۳۹۲) ولی اکثر پژوهش‌های انجام‌شده در داخل کشور از بررسی تأثیر آموزش بلوغ بر سلامت افراد پافراتر نگذاشته‌اند؛ در صورتی که باید بعد از سودمند واقع شدن نتیجه آموزش بلوغ بر سلامت افراد، بسترسازی آموزش بلوغ فراهم شود. محمدی‌روزبهبانی (۱۳۸۸)، نیز معتقد است که متأسفانه در حال حاضر منابع و کتاب‌های درسی در دسترس در رابطه با راهنمایی کودکان در زمینه تغییرات بلوغ و از جمله تغییرات جنسی در بیشتر موارد ترجمه‌ای از فرهنگ غربی‌اند و با فرهنگ ما ناسازگار و نامناسب‌اند.

آموزش بلوغ از یک طرف می‌تواند موجب افزایش آگاهی، عملکرد و سلامت هیجانی، شناختی و جسمانی دختران نوجوان گردد و از طرف دیگر آموزش صحیح می‌تواند به کاهش مشکلات ناشی از عدم آگاهی و بی‌تجربگی آنان نسبت به بهداشت بلوغ بیانجامد؛ زیرا دختران نوجوان به دلایلی چون خودداری بسیاری از والدین از ارائه توضیحات کامل و جامع در رابطه با تغییرات ناشی از بلوغ به علت موانع فرهنگی یا بر اساس شرمی نابجا و دریافت اطلاعات ناقص از همسالان، رسانه، فضای مجازی در مدرسه نیز از آموزش‌های لازم برخوردار نمی‌شوند.

این مسئله پژوهشگر را بر آن داشت تا به بررسی جایگاه آموزش بلوغ در کتاب‌های درسی به‌عنوان مهم‌ترین ابزار در نظام آموزشی بپردازد. نتایج این پژوهش می‌تواند اطلاعات کاربردی مناسبی در اختیار دست‌اندرکاران مقطع متوسطه به‌ویژه مؤلفان کتاب‌های درسی قرار دهد تا در صورت نیاز نسبت به بهبود کتاب‌های درسی و توجه ویژه به مسئله بلوغ دختران برای جلوگیری از عوارض و مشکلات ناشی از عدم آگاهی اقدامات لازم را در نظرگیرند.

چارچوب نظری پژوهش

بلوغ^۱: واژه بلوغ در زبان انگلیسی از واژه لاتین Pubertas به معنای «سن مردانگی» یا «سن بزرگسالی» مشتق شده است (شعاری‌نژاد، ۱۳۸۶: ۳۲). واژه بلوغ در زبان فارسی به معنی رسیدگی و کمال است و به تناسب موضوع معانی مختلفی را به شرح زیر شامل می‌شود: بلوغ جنسی^۲؛ جسمی^۳؛ عاطفی و روانی (شخصیت)^۴؛ اجتماعی^۵؛ شرعی یا سن تکلیف دینی^۶؛ عرفی یا سن تکلیف مدنی^۷ و اقتصادی^۸ (ناعمی، ۱۳۸۷: ۷۷).

امروزه در اغلب کشورها و تقریباً در تمام نظام‌های آموزشی، آموزش و پرورش به کتاب‌های درسی به‌عنوان مهم‌ترین رسانه آموزشی نسبت به سایر رسانه‌ها وابستگی بیشتری دارد (عسگری، ۱۳۹۲). ازجمله مؤلفه‌های مهمی که باید در کتاب‌های درسی مقطع متوسطه به‌ویژه پایه هفتم از سوی نظام آموزش و پرورش جامعه در کنار سایر مؤلفه‌ها مورد توجه قرار گیرد، مسئله بلوغ دختران است؛ زیرا آموزش متوسطه با دوره بلوغ همراه می‌شود. دوره بلوغ یا اوایل نوجوانی، زمان رشد جسمانی، عاطفی و عقلانی سریع است.

در ارتباط با تحقیقات در مورد آموزش بلوغ می‌توان به پژوهش‌های ذیل اشاره کرد:

کریستین و ژولیت (۲۰۱۷)، در پژوهش خود به بررسی آموزش بلوغ به‌عنوان برنامه درسی ملی در مدارس استرالیا پرداختند؛ نتایج حاکی از تأثیر آموزش بلوغ در

-
1. Puberty
 2. Sexual maturity
 3. Physical maturity
 4. Psychological maturity
 5. Social maturity
 6. Religious maturity
 7. Civil maturity
 8. Economic maturity

ارتقای سطح آگاهی، بهداشت، ایمنی و سلامت دانش‌آموزان بود. مهرابی و همکاران (۲۰۱۶)، در پژوهش خود به بررسی تأثیر آموزش بلوغ در آگاهی، رفتار و عملکرد دختران پرداختند؛ یافته‌ها حاکی از تأثیر آموزش بلوغ در ارتقاء و بهبود سطح آگاهی، رفتار و عملکرد دختران نوجوان بود. حیدری و همکاران (۱۳۹۴)، به بررسی «تأثیر دو روش آموزشی سخنرانی و بسته آموزشی بر خودکارآمدی دانش‌آموزان دختر ۱۲ - ۹ ساله در ارتباط با بهداشت بلوغ» پرداختند. نتایج پژوهش حاکی از مؤثر بودن بسته آموزشی در افزایش میانگین نمرات خودکارآمدی دانش‌آموزان بوده است. علی‌مرادی و سیمبر (۱۳۹۳)، پژوهشی به روش مروری با هدف «تبیین چالش‌های موجود در آموزش بهداشت بلوغ به دختران نوجوان در فاصله ۱۳۷۰ تا ۱۳۹۲» انجام داده‌اند. براساس یافته‌های حاصل از مطالعات انجام‌شده در سطح کشور چالش‌های مرتبط با آموزش سلامت بلوغ به دختران را می‌توان در محورهایی شامل نداشتن آگاهی کافی، فقدان نگرش در عملکرد مطلوب، عدم توجه لازم به عوامل مؤثر، ضعف منابع دریافت اطلاعات برای نوجوانان، نبود توافق در مورد زمان مناسب برای شروع آموزش ابعاد مختلف بهداشت بلوغ، کمبود محتوای مناسب و جامع در رابطه با بلوغ دختران نوجوان و عدم استفاده از روش‌های مناسب آموزش سلامت بیان کرد. محمدعلیزاده‌چرندابی و همکاران (۱۳۹۳)، مکاری و همکاران (۱۳۹۲)، شیرزادی و همکاران (۱۳۹۲)، مظلومی محمودآباد و همکاران (۱۳۹۲)، زرآبادی‌پور و الفتی (۱۳۹۱)، سرپرست و فرامرزی (۱۳۸۹)، کوزینو و همکاران (۲۰۱۰)، کرامتی و همکاران (۱۳۸۸)، کاسازا و کیکازو^۲ (۲۰۰۷)، انوشه (۱۳۸۱)، در پژوهش خود به تعیین تأثیر آموزش بر ارتقاء آگاهی بهداشت بلوغ دختران نوجوان پرداختند که یافته‌هایشان حاکی از تأثیر آموزش در ارتقای آگاهی و عزت‌نفس دختران نوجوان در زمینه بهداشت بلوغ است. نتایج پژوهش میرزایی و الفتی (۱۳۹۳)، با هدف «تبیین نیازهای آموزشی دختران نوجوان در مورد بهداشت باروری از دیدگاه معلمان» حاکی از آن است که دختران به اطلاعاتی

1. Efficacy

2. Casazza, K & Ciccazzo, M

جایگاه آموزش بلوغ دختران در کتاب‌های درسی...

چون بهداشت قاعدگی، بیماری‌های مقاربتی و مسائل جنسی و مهارت زندگی شامل ارتباطی و تحصیلی نیازمند هستند. کپی‌یاکنند و همکاران (۲۰۱۴)، در پژوهش خود تحت عنوان «بذرهای پیشگیری و تأثیر آن در رفتارهای بهداشتی دختران نوجوان هندی» برنامه‌های مداخله‌ای کار در مدارس در رابطه با رفتارهای بهداشتی انجام دادند. نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که این برنامه‌ها در بهبود رفتارهای بهداشتی مؤثر بوده به راستی بلوغ دروازه‌ای از دوره کودکی به دوره نوجوانی است که در این دروازه باید بذرهای مسائل بهداشتی کاشته شود. نتایج پژوهش مبین و همکاران (۱۳۹۲)، تحت عنوان «بررسی میزان آگاهی، نگرش و عملکرد دانش آموزان دختر دبیرستانی در خصوص بهداشت دوران قاعدگی» نشان‌دهنده وجود باورهای غلط و نیز رفتارهای غیربهداشتی در دختران بوده و لزوم طراحی و اجرای مداخله آموزشی مناسب را برای این گروه سنی یک ضرورت مطرح می‌نماید. یافته‌های پژوهش علیپور و همکاران (۱۳۹۲)، در رابطه با تحلیل محتوای کتاب‌های درسی دینی دوره راهنمایی تحصیلی از نظر میزان ارائه احکام شرعی مورد نیاز دانش آموزان دختر حاکی از آن است که در سه کتاب دینی دوره راهنمایی مطلبی در ارتباط با احکام تکلیف عنوان نشده است و احکام تقلید هم به میزان اندکی در کتاب پایه سوم مطرح شده است. نتایج پژوهش کاشفی و همکاران (۱۳۹۲)، در رابطه با تعیین میزان آگاهی و عملکرد دانش‌آموزان دختر دبیرستانی شهر بجنورد در مورد بهداشت دوران قاعدگی حاکی از پایین بودن بیش از حد سطح آگاهی و عملکرد، لزوم ارائه دستورات بهداشتی قبل و بعد از دوران بلوغ و نیز تصحیح باورهای غلط در مادران و دختران طراحی برنامه آموزش منظم و پیوسته است. نتایج پژوهش احمدی (۱۳۹۱)، امینی و همکاران (۱۳۹۰)، با هدف نیازسنجی برنامه درسی تربیت جنسی از دیدگاه دبیران و دانش‌آموزان دوره متوسطه بر اهمیت گنجاندن محتوا و تجارب یادگیری مرتبط با تربیت جنسی در دوره متوسطه تأکید دارد و از نظر اولویت عناصر برنامه درسی نیز تربیت جنسی در اولویت کمتری مورد توجه قرار گرفته است. خاکساری قیری (۱۳۹۰)، در پژوهشی «برنامه درسی زیست‌شناسی دوره متوسطه را از لحاظ میزان توجه به بهداشت باروری» مورد بررسی قرار داده است. نتایج پژوهش

موردنظر حاکی از توجه اندک به بهداشت باروری در برنامه‌دستی زیست‌شناسی دوره متوسطه است؛ به همین دلیل زمینه‌آشنایی دانش‌آموزان با مقوله‌موردنظر وجود نداشته است. نتایج پژوهش محمدی (۱۳۹۰)، با هدف بررسی میزان توجه به مؤلفه‌های تربیت جنسی در برنامه‌دستی دین و زندگی دوره متوسطه ایران نشان می‌دهد در مجموع در برنامه‌دستی دین و زندگی دوره متوسطه تنها ۳/۸۷ درصد به مؤلفه‌های تربیت جنسی توجه شده است. امکامبو^۱ (۲۰۰۹)، در پژوهش خود تحت عنوان «تحلیل محتوای وضعیت آموزش جنسی در برنامه‌دستی مدرسه ملی تانزانیا» به تحلیل کتاب‌های مطالعات اجتماعی، علوم، تعلیمات مدنی و زیست‌شناسی پرداخت. نتایج این پژوهش حاکی از آن است که نخست، تنها چند جنبه از آموزش جنسی به ویژه در رابطه با HIV/AIDS در برنامه‌دستی مدرسه ملی تانزانیا پوشش داده می‌شوند و توجه دیگری بر دیگر جنبه‌های آموزش جنسی ندارد. نتایج پژوهش فرناندز و ویرا^۲ (۲۰۰۸)، در رابطه با ارزیابی از والدین به عنوان همکاران آموزش و پرورش جنسیت دانش‌آموزان، بیانگر ناتوانی و مشکلات مختلف والدین و خانواده‌ها در زمینه تربیت جنسی فرزندان خود و انتظار و درخواست آن‌ها از مراکز آموزشی برای توجه به این حوزه است. براساس نظرات والدین، آن‌ها ترجیح می‌دهند که مدارس و معلمان حرفه‌ای آموزش مسائل جنسی به فرزندان را بر عهده گیرند. نتایج پژوهش محتشم‌امیری و همکاران (۱۳۸۲)، تحت عنوان «نیازسنجی آموزش بهداشت بلوغ به دانش‌آموزان دبیرستانی رشت» نشان می‌دهد که سطح آگاهی دانش‌آموزان در مورد بهداشت بلوغ، قابل‌قبول نبوده و نیاز به برنامه‌ریزی آموزشی چه از طریق کتاب‌دستی، چه از طریق کتاب‌های خودآموز برای دانش‌آموزان، مربیان و خانواده‌ها همچنین رسانه‌های همگانی جهت افزایش سطح آگاهی آشکار گردید.

ضرورت پژوهش درباره بلوغ دختران از آنجاست که بهداشت بلوغ دختران نه تنها برای آنان و خانواده، بلکه برای کل جامعه و نسل آینده مهم است؛ بنابراین برای

^۱. Mkumbo. Kitila. A

^۲. Fernandes. V & Vieira. X. R

جایگاه آموزش بلوغ دختران در کتاب‌های درسی...

پیشگیری از مشکلات بلوغ و تأمین سلامت و آینده دختران به عنوان مادران فردا، باید نیازهای این سن حیاتی و بحرانی را شناخت و خدمات ویژه‌ای برای آنان در خانواده و جامعه تدارک دید؛ چراکه اگر به نوجوان از روی اصول و برنامه ریزی علم و آگاهی داده شود، می‌تواند خط سیر خود را شناخته و از بسیاری گرفتاری‌ها، نجات پیدا کند در غیر این صورت، احتمال انواع آلودگی و گرفتاری‌ها در کار خواهد بود. پژوهش‌های پیشین نشان می‌دهد که آموزش بهداشت بلوغ به دختران نوجوان نقشی اساسی در بهبود عملکرد، افزایش آگاهی، خودکارآمدی و عزت‌نفس، بهبود مؤلفه‌های سلامت عمومی (علائم اضطراب- افسردگی- کارکرد اجتماعی) و بهبود نگرش آنان دارد. مجموعه مستندهای نظری و پژوهشی که در این بخش در زمینه بلوغ مطرح شد بر ضرورت توجه به این مؤلفه و آموزش آن به نوجوانان از سوی نظام آموزشی و اختصاص بخشی از محتوا به ویژه کتاب‌های درسی به بلوغ دختران تأکید دارد، دلایل منطقی و قابل دفاعی را برای به رسمیت شناختن آموزش بلوغ در مقطع متوسطه که با گروه وسیعی از نوجوانان سروکار دارد، فراهم می‌سازد.

با بررسی ادبیات، پژوهش حاضر درصدد تحلیل محتوای کتاب‌های درسی پایه هفتم دوره اول متوسطه از لحاظ میزان توجه به مؤلفه‌های بلوغ است.

سؤالات تحقیق

هدف از انجام این پژوهش بررسی میزان توجه به مؤلفه‌های بلوغ در محتوای کتاب‌های درسی پایه هفتم دوره اول متوسطه ایران است و درصدد پاسخگویی به سؤالات زیر است:

۱. به چه میزان در کتاب درسی تفکر و سبک زندگی (تفکر و سبک زندگی مشترک دختران و پسران و کتاب تکمیلی تفکر و سبک زندگی ویژه دختران) پایه هفتم دوره اول متوسطه به آموزش بلوغ دختران توجه شده است؟

۲. به چه میزان در کتاب درسی پیام‌های آسمان پایه هفتم دوره اول متوسطه به آموزش بلوغ دختران توجه شده است؟

۳. به چه میزان در کتاب درسی مطالعات اجتماعی پایه هفتم دوره اول متوسطه به آموزش بلوغ دختران توجه شده است؟

۴. به چه میزان در کتاب درسی علوم تجربی پایه هفتم دوره اول متوسطه به آموزش بلوغ دختران توجه شده است؟

روش تحقیق

با توجه به هدف پژوهش، روش به‌کاربرده شده در این پژوهش روش تحلیل محتوای کیفی می‌باشد. «تحلیل محتوا روشی است که می‌توان آن را درباره انواع گوناگون پیام‌های مندرج در آثار ادبی، مقاله‌های روزنامه، اسناد رسمی، خطابه‌ها، اعلامیه‌های سیاسی، گزارش‌های اجتماعات، برنامه‌های شنیداری و دیداری و گزارش مصاحبه‌های نیمه رهنمودی به کار بست» (کیوی و کامپنهود^۱، ۱۳۸۶: ۲۳۷). واحد تحلیل در پژوهش شامل متن، تصویر، پرسش و فعالیت است.

جامعه آماری این تحقیق، کتاب‌های درسی پایه هفتم دوره اول متوسطه است. با توجه به هدف پژوهش حاضر پژوهشگر ابتدا کتاب‌های درسی پایه هفتم را مورد بررسی قرار داد و پس از مشورت با کارشناسان (اساتید راهنما و مشاور) این نتیجه حاصل شد که کتاب‌های تفکر و سبک زندگی (تفکر و سبک زندگی مشترک پسران و دختران و ویژه دختران) پیام‌های آسمان، مطالعات اجتماعی و علوم تجربی پایه هفتم می‌تواند زمینه بحث در رابطه با بلوغ باشد، لذا این کتاب‌ها به‌عنوان نمونه پژوهش انتخاب و مورد تحلیل قرار گرفتند.

1. Kiwi, R, Kampnhvd

جایگاه آموزش بلوغ دختران در کتاب‌های درسی...

روایی تحلیل محتوا پژوهش حاضر از نوع محتوایی بوده است، انواع (مؤلفه‌های) بلوغ که به آن‌ها اشاره شد ابتدا پس از مطالعه مبانی نظری در رابطه انواع بلوغ از آن‌ها استخراج شد، در ادامه برای سهولت تحلیل آن‌ها در کتاب‌های درسی، علائم هر یک از آن‌ها با استناد به پژوهش‌های صافی (۱۳۹۳)، مرادی و دیگران (۱۳۹۳)، اکبری (۱۳۹۳)، پارسا (۱۳۹۳)، برک (۱۳۹۲)، علیپور و همکاران (۱۳۹۲)، روحانی و مهرپور (۱۳۹۱)، بابازاده (۱۳۹۱)، طاهباز و ابوالحسن‌زاده (۱۳۹۱)، شرفی (۱۳۹۱)، پوررضائیان (۱۳۹۰)، مرادی (۱۳۸۹)، محمدی‌روزبهانی (۱۳۸۸)، رحیمی (۱۳۸۷)، ناعمی (۱۳۸۷)، نجاتی (۱۳۸۴)، صمدی (۱۳۸۴)، قائمی (۱۳۸۰)، مهریزی (۱۳۸۰) استخراج شد و در اختیار اساتید قرار گرفت و پس از تأیید به بررسی آن‌ها در کتاب‌های درسی مزبور پرداخته شد. با توجه به این علائم هر یک از این مؤلفه‌ها در کتاب‌های درسی بررسی شد. برای تعیین پایایی ابزار تحقیق از روش بازآزمایی استفاده شد، بدین صورت که پس از مطالعه کتاب‌های درسی موردنظر با فاصله دو هفته دوباره مورد بررسی قرار گرفت که نتیجه حاصله از بازآزمایی مبین ضریب همبستگی ۰/۸۹ بوده است.

لازم به ذکر است که با توجه به اینکه از نظر روانشناسان در میان علائم بلوغ جسمی و جنسی وجوه تشابه بسیاری وجود دارد و این تشابه تا آنجاست که حتی برخی از روانشناسان بلوغ جسمی و جنسی را متمایز از یکدیگر ندانسته و در بسیاری موارد در یکجا از بلوغ جسمی و جنسی بحث کرده‌اند؛ لذا ما نیز در این پژوهش، آن‌ها را از یکدیگر تفکیک نکرده و در کتاب‌های درسی مورد نظر، جایگاه این دو مؤلفه را در کنار هم بررسی می‌شود.

یافته‌های تحقیق

اطلاعات حاصل از تحلیل داده‌های پژوهش به تفکیک سؤالات پژوهش بدین شرح است:

۱. به چه میزان در کتاب درسی تفکر و سبک زندگی (تفکر و سبک زندگی مشترک دختران و پسران و کتاب تکمیلی تفکر و سبک زندگی ویژه دختران) پایه هفتم دوره اول متوسطه به آموزش بلوغ دختران توجه شده است؟
- جدول شماره ۱ مؤلفه‌های بلوغ در کتاب تفکر و سبک زندگی پایه هفتم**

مقوله مؤلفه		متن			تصویر		پرسش		فعالیت		جمع	
		تعداد	درصد	نسبت	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
بلوغ جنسی و جسمی	۱۳	۷	۱	۰/۵۳	۰	۰	۰	۱۱	۵/۹۱	۲۵	۱۳/۴۴	
بلوغ عاطفی و روانی (شخصیت)	۳۰	۱۶/۱۲	۲	۱/۰۷	۱	۰/۵۳	۲۱	۱۱/۲۹	۵۴	۲۹		
بلوغ اجتماعی	۲۴	۱۲/۹	۵	۲/۶۹	۲	۱/۰۷	۱۸	۹/۶۸	۴۹	۲۶/۳۴		
بلوغ ذهنی (شناختی)	۱۱	۵/۹۱	۱	۰/۵۳	۱	۰/۵۳	۱۷	۹/۱۳	۳۰	۱۶/۱۲		
بلوغ شرعی	۱۵	۸/۰۶	۴	۲/۱۵	۱	۰/۵۳	۷	۳/۷۶	۲۷	۱۴/۵۱		
بلوغ عرفی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰/۵۳	۱	۰/۵۳		
جمع کل	۹۳	۵۰	۱۳	۶/۹۸	۵	۲/۶۸	۷۵	۴۰/۳۲	۱۸۶	۱۰۰		

همان‌طور که در جدول شماره ۱ ملاحظه می‌شود در کتاب تفکر و سبک زندگی پایه هفتم به‌طور کلی ۱۸۶ مرتبه به مؤلفه‌های بلوغ اشاره شده است که مؤلفه بلوغ عاطفی و روانی (شخصیت) با ۵۴ مقوله (۲۹٪) در رتبه اول و مؤلفه بلوغ اجتماعی با ۴۹ مقوله (۲۶/۳۴٪) در رتبه دوم قرار دارد؛ همچنین در این کتاب، ۳۰ مقوله (۱۶/۱۲٪) مربوط به مؤلفه بلوغ ذهنی (شناختی)، ۲۷ مقوله (۱۴/۵۱٪) مربوط به مؤلفه بلوغ شرعی و ۲۵ مقوله (۱۳/۴۴٪) مربوط به مؤلفه بلوغ جنسی و جسمی است و کمترین تعداد واحد مربوط به مؤلفه بلوغ عرفی با ۱ مقوله (۰/۵۳٪) است.

جایگاه آموزش بلوغ دختران در کتاب‌های درسی...

۲. به چه میزان در کتاب درسی پیام‌های آسمان پایه هفتم دوره اول متوسطه به آموزش بلوغ دختران توجه شده است؟

جدول شماره ۲ مؤلفه‌های بلوغ در کتاب پیام‌های آسمان پایه هفتم

مقوله		متن		تصویر		پرسش		فعالیت		جمع	
مؤلفه	مقوله	شماره	صفحه	شماره	صفحه	شماره	صفحه	شماره	صفحه	شماره	صفحه
بلوغ جنسی و جسمی	۱	۰/۸۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰/۸۴
بلوغ عاطفی و روانی (شخصیت)	۳	۲/۵۲	۰	۰	۲	۱/۶۹	۱	۰/۸۴	۶	۵	
بلوغ اجتماعی	۱۴	۱۱/۷۶	۰	۰	۵	۴/۲	۴	۳/۳۶	۲۳	۱۹/۳۲	
بلوغ ذهنی (شناختی)	۲	۱/۶۹	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۱/۶۹	
بلوغ شرعی	۵۶	۴۷	۳	۲/۵۲	۲۰	۱۶/۸	۸	۶/۷۲	۸۷	۷۳/۱	
بلوغ عرفی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	
جمع کل	۷۶	۶۳/۸۶	۳	۲/۵۲	۲۷	۲۲/۶۹	۱۳	۱۰/۹۲	۱۱۹	۱۰۰	

همان‌طور که در جدول شماره ۲ ملاحظه می‌شود در کتاب پیام‌های آسمان پایه هفتم به‌طور کلی ۱۱۹ مرتبه به مؤلفه‌های بلوغ اشاره شده است که مؤلفه بلوغ شرعی با ۸۷ مقوله (۷۳/۱٪) در رتبه اول و مؤلفه بلوغ اجتماعی با ۲۳ مقوله (۱۹/۳۲٪) در رتبه دوم قرار دارد؛ همچنین ۶ مقوله (۵٪) مربوط به بلوغ عاطفی و روانی (شخصیت)، ۲ مقوله (۱/۶۹٪) مربوط به بلوغ ذهنی (شناختی) و ۱ مقوله (۰/۸۴٪) مربوط به بلوغ جنسی و جسمی است؛ اما در این کتاب در زمینه بلوغ عرفی مقوله‌ای یافت نشد.

۳. به چه میزان در کتاب درسی مطالعات اجتماعی پایه هفتم دوره اول متوسطه به آموزش بلوغ دختران توجه شده است؟

جدول شماره ۳ مؤلفه‌های بلوغ در کتاب مطالعات اجتماعی پایه هفتم

مقوله مؤلفه		متن		تصویر		پرسش		فعالیت		جمع	
		سهمی	نسبته	درسه	نیایاجتماعی	سهمی	نیایاجتماعی	سهمی	نیایاجتماعی	سهمی	نیایاجتماعی
بلوغ جنسی و جسمی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
بلوغ عاطفی و روانی (شخصیت)	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
بلوغ اجتماعی	۲	۸۷	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۸۷
بلوغ ذهنی (شناختی)	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
بلوغ شرعی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
بلوغ عرفی	۱۲	۵۲/۱۷	۴	۱۷/۴	۱	۴/۳۴	۴	۱۷/۴	۲۱	۹۱/۳۰	۲۱
جمع کل	۱۴	۶۰/۸۷	۴	۱۷/۴	۱	۴/۳۴	۴	۱۷/۴	۲۳	۱۰۰	۲۳

همان‌طور که در جدول شماره ۳ ملاحظه می‌شود در کتاب مطالعات اجتماعی پایه هفتم به‌طور کلی ۲۳ مرتبه به مؤلفه‌های بلوغ اشاره شده است که مؤلفه بلوغ عرفی با ۲۱ مقوله (۹۱/۳۰٪) در رتبه اول و مؤلفه بلوغ اجتماعی با ۲ مقوله (۸/۷٪) در رتبه دوم قرار دارد؛ اما در این کتاب در زمینه بلوغ جنسی و جسمی، بلوغ عاطفی و روانی (شخصیت)، بلوغ ذهنی (شناختی) و بلوغ شرعی مقوله‌ای یافت نشد.

۴. به چه میزان در کتاب درسی علوم تجربی پایه هفتم پایه هفتم دوره اول متوسطه به آموزش بلوغ دختران توجه شده است؟

جدول شماره ۴ مؤلفه‌های بلوغ در کتاب علوم تجربی پایه هفتم

مقوله		متن		تصویر		پرسش		فعالیت		جمع	
		درجۀ اول	درجۀ دوم	درجۀ اول	درجۀ دوم	درجۀ اول	درجۀ دوم	درجۀ اول	درجۀ دوم	درجۀ اول	درجۀ دوم
بلوغ جنسی و جسمی	۲	۲۲/۲۲	۰	۰	۰	۰	۱	۱۱/۱۱	۰	۰	۳۳/۳۳
بلوغ عاطفی و روانی (شخصیت)	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
بلوغ اجتماعی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
بلوغ ذهنی (شناختی)	۵	۵۵/۵۶	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵۵/۵۶
بلوغ شرعی	۱	۱۱/۱۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۱/۱۱
بلوغ عرفی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
جمع کل	۸	۸۸/۸۹	۰	۰	۰	۰	۱	۱۱/۱۱	۰	۰	۱۰۰

همان‌طور که در جدول شماره ۴ ملاحظه می‌شود در کتاب علوم تجربی پایه هفتم به‌طور کلی ۹ مرتبه به مؤلفه‌های بلوغ اشاره شده است؛ که مؤلفه بلوغ ذهنی (شناختی) با ۵ مقوله (۵۵/۵۶٪) در رتبه اول و مؤلفه بلوغ جنسی و جسمی با ۳ مقوله (۳۳/۳۳٪) در رتبه دوم قرار دارد؛ همچنین ۱ مقوله (۱۱/۱۱٪) مربوط به بلوغ شرعی است؛ اما در این کتاب در زمینه بلوغ عاطفی و روانی (شخصیت)، بلوغ اجتماعی و بلوغ عرفی مقوله‌ای یافت نشد.

مقایسه کتاب‌های درسی پایه هفتم از منظر میزان توجه به مؤلفه‌های بلوغ

جدول شماره ۵ مقایسه کتاب‌های درسی پایه هفتم از منظر میزان توجه به مؤلفه‌های

بلوغ

مؤلفه	تفکر و سبک زندگی		پیام‌های آسمان		مطالعات اجتماعی		علوم تجربی		جمع	
	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد
بلوغ جنسی و جسمی	۲۵	۷/۴۲	۱	۰/۳	۰	۰	۳	۰/۸۹	۲۹	۸/۶
بلوغ عاطفی و روانی (شخصیت)	۵۴	۱۶/۰۲	۶	۱/۷۸	۰	۰	۰	۰	۶۰	۱۷/۸
بلوغ اجتماعی	۴۹	۱۴/۵۴	۲۳	۶/۸۲	۲	۰/۶	۰	۰	۷۴	۲۱/۹۵
بلوغ ذهنی (شناختی)	۳۰	۸/۹	۲	۰/۶	۰	۰	۵	۱/۴۸	۳۷	۱۰/۹۸
بلوغ شرعی	۲۷	۸/۰۲	۸۷	۲۵/۸۱	۰	۰	۱	۰/۳	۱۱۵	۳۴/۱۲
بلوغ عرفی	۱	۰/۳	۰	۰	۲۱	۶/۲۳	۰	۰	۲۲	۶/۵۲
جمع کل	۱۸۶	۵۵/۲	۱۱۹	۳۵/۳۱	۲۳	۶/۸۳	۹	۲/۶۷	۳۳۷	۱۰۰

با توجه به اطلاعات موجود در جدول شماره ۵ مشخص می‌شود، در مجموع ۳۳۷ مقوله در کتاب‌های درسی پایه هفتم به مؤلفه‌های بلوغ اشاره شده است که کتاب تفکر و سبک زندگی با ۱۸۶ مقوله (۵۵/۲٪) در رتبه اول، کتاب پیام‌های آسمان با ۱۱۹ مقوله (۳۵/۳۱٪) در رتبه دوم و کتاب مطالعات اجتماعی دارای ۲۳ مقوله (۶/۸۳٪) در رتبه سوم قرار دارد و کمترین تعداد واحد مربوط به کتاب علوم تجربی با ۹ مقوله (۲/۶۷٪) است.

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج پژوهش حاضر نشان می‌دهد که در کتاب‌های مزبور در پایه هفتم به مؤلفه بلوغ شرعی نسبت به سایر مؤلفه‌ها به میزان بیشتری پرداخته شده است که این توجه زیاد به دلیل بافت اسلامی جامعه و لزوم جامعه‌پذیری افراد با شرع اسلام قابل توجیه است. در سند تحول بنیادین (۱۳۹۰) نیز این‌گونه آمده است «شکل‌گیری و اعتلای مداوم جامعه صالح اسلامی مستلزم آن است که تربیت‌یافتگان این نظام شایستگی‌های لازم برای درک و اصلاح مداوم موقعیت خود و دیگران را براساس نظام معیار اسلامی کسب نمایند» که برای تحقق این هدف لازم است محتوای کتاب‌های درسی با مبانی و موازین شرعی اسلام مطابقت داشته باشد. یافته‌های پژوهش علیپور و همکاران (۱۳۹۲)، در رابطه با تحلیل محتوای کتاب‌های درسی دینی دوره راهنمایی تحصیلی از نظر میزان ارائه احکام شرعی موردنیاز دانش‌آموزان دختر حاکی از آن است که در سه کتاب دینی دوره راهنمایی مطلبی در ارتباط با احکام تکلیف عنوان نشده است و احکام تقلید هم به میزان اندکی در کتاب پایه سوم مطرح شده است که با نتایج پژوهش حاضر همخوانی ندارد.

همچنین نتایج تحلیل محتوای کتاب‌های درسی مزبور در پایه هفتم نشان می‌دهد که در این کتاب‌ها به مؤلفه بلوغ جنسی و جسمی به میزان اندکی (۸/۶٪) پرداخته شده است؛ در صورتی که تغییرات جسمی و جنسی نیز یکی از جنبه‌های مهم بلوغ است؛ شاید این کم‌توجهی به دلیل موانع و محدودیت‌های فرهنگی جامعه باشد؛ با توجه به اینکه فرد با رسیدن به بلوغ جنسی و جسمی قادر به تولیدمثل و تشکیل خانواده می‌گردد و از آنجا که یکی از سیاست‌های اخیر در کشور ما افزایش جمعیت است؛ لازم است نظام اجتماعی و به‌ویژه آموزش و پرورش برای پیشبرد این هدف در کتاب‌های درسی نسبت به این مؤلفه‌ها توجه بیشتری داشته باشد؛ زیرا که نتایج اکثر تحقیقات حاکی از آن است که بسیاری از مشکلات روانی، بیماری‌های عفونی، ازدواج‌های ناموفق، حاملگی‌های زودرس و مخاطره‌آمیز، صدمات مرگ‌ومیر مادر و کودک و در نهایت مشکلات عدیده جسمی و روحی ریشه در بی‌توجهی به بلوغ دختران و

به ویژه بلوغ جسمی و جنسی آنان دارد. برنامه آموزش بهداشت بلوغ جنسی و جسمی مناسب و مؤثر باعث افزایش دانش و درک نوجوان و جلوگیری از رفتارهای پرخطر جنسی و جسمی می‌شود. به دلیل محدودیت‌های فرهنگی و باورهای غلط خانواده از ارائه اطلاعات لازم در رابطه با تغییرات بلوغ جنسی و جسمی به نوجوان خودداری می‌کند؛ لذا وظیفه آموزش و پرورش در این زمینه دوچندان می‌شود. نتایج پژوهش احمدی و طالبی دلیر (۱۳۹۳) نشان می‌دهد با وجود نیاز شدید و ضروری به تربیت جنسی جامع، مناسب و پاسخگو این برنامه در ایران هنوز به‌طور مناسب در دسترس نیست. مشکلات جنسی یکی از مسائل جامعه است که باید بیش از پیش مورد توجه قرار گیرد. با توجه به محدودیت‌ها و تابوهای مربوطه در جامعه ایران مخصوصاً در خانواده‌ها یکی از بهترین روش‌های آموزش مسائل جنسی از طریق کتاب‌های درسی است. نتایج پژوهش امینی و همکاران (۱۳۹۰) نیز نشان می‌دهد که در مجموع دبیران و دانش‌آموزان بر اهمیت گنجاندن محتوا و تجارب یادگیری مرتبط با تربیت جنسی در دوره متوسطه تأکید کرده‌اند. فرناندز و ویرا (۲۰۰۸)، کورتیس^۱ (۲۰۰۷)، در پژوهش خود به آموزش مسائل جنسی از سوی مدرسه و گنجاندن مقوله‌های مرتبط با تربیت جنسی در برنامه درسی مقطع متوسطه تأکید داشتند. یافته‌های احمدی (۱۳۹۱)، و خاکساری‌قیری (۱۳۹۰)، حاکی از آن است که از نظر اولویت عناصر، برنامه درسی تربیت جنسی و بهداشت باروری کمتر مورد توجه قرار گرفته است؛ بنابراین با یافته‌های پژوهش حاضر که حاکی از توجه اندک به مؤلفه بلوغ جنسی و جسمی در کتاب‌های درسی پایه هفتم است، همخوانی دارد. نتایج پژوهش محمدی (۱۳۹۰)، نیز حاکی از آن است در مجموع در برنامه درسی دین و زندگی دوره متوسطه تنها ۳/۸۷ درصد به مؤلفه‌های تربیت جنسی توجه شده است؛ بنابراین با نتایج پژوهش حاضر همخوانی دارد. نتایج پژوهش امکامبو (۲۰۰۹)، حاکی از آن است که تنها چند جنبه از آموزش جنسی به‌ویژه در رابطه با HIV/AIDS در برنامه درسی مدرسه ملی تانزانیا پوشش داده

1. Curtis. T. L

جایگاه آموزش بلوغ دختران در کتاب‌های درسی...

می‌شوند و توجه دیگری بر جنبه‌های دیگر آموزش جنسی نشده است، بنابراین نتایج پژوهش با پژوهش حاضر همخوانی دارد.

محمدی‌روزبهانی (۱۳۸۸)، در پژوهش خود اذعان می‌کند که متأسفانه در حال حاضر خانواده و مدرسه وظیفه خود را در زمینه آموزش بچه‌ها برای روبه‌رو شدن با تغییرات جنسی در بدن و سازگاری با آن‌ها به‌درستی انجام نمی‌دهند. آموزش‌وپرورش نیز در این باره برنامه مدونی ندارد، منابع و کتاب‌های درسی در دسترس در بیشتر موارد ترجمه‌ای از فرهنگ غربی‌اند که به‌خصوص در زمینه تربیت جنسی با فرهنگ ما ناسازگار و نامناسب‌اند.

با توجه به نتایج پژوهش حاضر بلوغ جنسی و جسمی که در کتاب‌های درسی مورد غفلت واقع شده است اگر از نظر دین اسلام نیز بررسی شود؛ بسیار دارای اهمیت است تا آنجا که قرآن علائم جسمی و جنسی را نقطه آغاز شمول تکالیف و بسیاری از حقوق و احکام شرعی نسبت به هر فرد مسلمان شمرده است. مصداق این سخن آیه شریفه «وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ» است. لغت کلمه «حلم» را این‌چنین معنی کرده‌اند «یعنی این‌که به سنی برسد که قوای جنسی رشد پیدا کند». پس اگر بنا باشد محتوای کتاب‌های درسی ما در زیر سایه دستورات اسلام تدوین شود و شرع بر آن حاکم باشد؛ در این صورت نیز لزوم توجه به بلوغ جنسی و جسمی آشکار می‌گردد.

تحلیل محتوای کتاب‌های درسی مزبور در پایه هفتم نشان می‌دهد که در این کتاب‌ها به مؤلفه بلوغ عرفی (مدنی) به میزان بسیار اندکی (۶/۵۲٪) توجه شده است. با ورود فرد به دوره نوجوانی و رسیدن به بلوغ عرفی (مدنی) حقوق، وظایف و مسئولیت‌های جدیدی از سوی جامعه پیشروی نوجوان قرار می‌گیرد. از این پس وی به‌عنوان فردی در نظر گرفته می‌شود که در پیشرفت جامعه تأثیرگذار است و می‌تواند وظایف و مسئولیت‌های مهمی برعهده گیرد. برخلاف دوره کودکی، مجاز به انجام اموری مانند رأی دادن و شرکت در انتخابات مختلف، گرفتن گواهینامه رانندگی،

درخواست تابعیت و سایر مسئولیت‌های اجتماعی می‌شود. اگر بخواهیم افراد به‌ویژه نوجوانان و جوانان ما خود را در پیشرفت جامعه سهیم بدانند ابتدا باید با حقوق و مسئولیت‌های خود آشنا شوند و بر آنان آشکار شود که می‌توانند در آینده خود و جامعه تأثیرگذار باشند همچنین اگر جامعه و به ویژه نظام آموزشی ما باور داشته باشد که نوجوانان و جوانان آینده‌سازان کشور هستند لازم است راه ساختن آینده را به آن‌ها بیاموزد؛ راه ساختن آینده این است که همه افراد بدانند باید برای پیشرفت جامعه چه بکنند؟ و چه نقشی دارند؟ و وظایف و مسئولیت آنان چیست؟ لذا اگر جامعه ما خواهان پیشرفت باشد باید نسبت به آموزش مؤلفه بلوغ عرفی (مدنی) به نوجوانان در کتاب‌های درسی توجه نماید.

امروزه به دلایلی چون پایین آمدن سن بلوغ دختران، آگاهی ناچیز دختران نوجوان در مورد تغییر جسمی-روانی دوران بلوغ، انفجار اطلاعات، فشارهای روحی و روانی، کشمکش‌های دوره بلوغ و تضاد بین ارزش‌ها و قوانین وضع شده از طرف خانواده با میل قوی نوجوان به کسب استقلال و هویتی جداگانه، خودداری والدین از ارائه توضیحات کامل و جامع به دلیل موانع فرهنگی یا شرم و همچنین تأثیرات روانی و اجتماعی مخرب ناشی از عدم استفاده صحیح نوجوانان از تکنولوژی‌های جدید مانند موبایل، اینترنت، شبکه‌های اجتماعی و غیره که باعث ایجاد ناهنجاری‌ها، تعارض و حتی در برخی از موارد اعتیاد به این ابزارها شده، اهمیت ارائه اطلاعات صحیح و اصولی از سوی نهادهای اجتماعی از جمله نهاد آموزش و پرورش را دو چندان کرده است.

نتایج اکثر پژوهش‌های پیشین حاکی از اطلاعات ناقص و حتی نادرست دختران نوجوان در رابطه با بلوغ است و اکثر آن‌ها از جمله کریستین و ژولیت (۲۰۱۷)، در پژوهش اخیر خود بر گنجانیدن آموزش بلوغ به‌عنوان یک برنامه‌درسی ملی در مدارس تأکید کرده‌اند. دخترانی که هر روز خود را در مدرسه می‌گذرانند و در همین مدرسه رشد کرده و بزرگ می‌شوند. آنان به همراه معلم اکثر وقت خود را با کتاب‌های درسی

جایگاه آموزش بلوغ دختران در کتاب‌های درسی...

که از سوی نظام آموزشی تدارک دیده شده است، سپری می‌کنند. نظام آموزشی و حتی نظام اجتماعی ما از طریق مدرسه و به ویژه کتاب درسی اهداف خود را به مدرسه، معلم و دانش‌آموز انعکاس می‌دهد. در مرحله بلوغ نیز فرد هنوز دانش‌آموز است و به مدرسه می‌رود با توجه به اینکه جامعه سعی دارد محتوای کتاب‌های درسی که در هر مقطع تعیین می‌گردد با توجه به خصوصیات فراگیران آن مقطع و سن باشد؛ در نتیجه لازم است محتوای کتاب‌های درسی پایه هفتم نیز با توجه به خصوصیات و ویژگی‌های فراگیران این پایه یعنی افرادی که پا به مرحله بلوغ گذاشته‌اند، تدبیر شود؛ البته ناگفته نماند که در سال‌های اخیر نسبت به گذشته توجه بیشتر و رضایت‌بخش‌تری از سوی نظام آموزشی به موضوع تناسب محتوای دروس با ویژگی فراگیران دوره اول متوسطه شده است؛ از جمله اینکه کتاب‌های تکمیلی تفکر و سبک زندگی ویژه دختران و تفکر و سبک زندگی مشترک دختران و پسران به دروس پایه اول متوسطه اضافه شده است؛ اما نتایج پژوهش مورد نظر نشان می‌دهد که همچنان نیاز به توجه بیشتر در پایه هفتم و بهبود محتوای کتاب‌های درسی از لحاظ مدنظر قرار دادن مؤلفه‌های بلوغ وجود دارد.

با توجه به نتایج پژوهش حاضر علاوه بر اینکه لازم است در هرکدام از کتاب‌های درسی مزبور به همه مؤلفه‌های بلوغ در ارتباط باهم توجه کرد و رشد همه جانبه فرد را فراهم نمود؛ اما برای اینکه بتوان به میزان بیشتر و تخصصی‌تر به ارائه مؤلفه‌های مذکور پرداخت، می‌توان زمینه بحث در رابطه با هرکدام از مؤلفه‌های بلوغ را با توجه به موضوع هر یک از دروس به کتاب درسی خاصی اختصاص داد و نوعی هماهنگی در توجه به این مؤلفه‌ها در کتاب‌های درسی مزبور ایجاد کرد، در نتیجه پیشنهاد می‌شود:

از آنجا که در پایه هفتم میزان توجه به بلوغ جنسی و جسمی کافی نبوده است و با توجه به اینکه کتاب علوم تجربی می‌تواند زمینه آشنایی بیشتر دانش‌آموزان با این مؤلفه‌ها را فراهم کند، توصیه می‌شود کتاب مذکور از لحاظ گنجانیدن محتوای مناسب در زمینه بلوغ جنسی و جسمی مورد تجدیدنظر قرار گیرد.

در زمینه آموزش مؤلفه بلوغ عرفی و اجتماعی می‌توان محتوایی مرتبط با آن در کتاب مطالعات اجتماعی گنجانند و زمینه‌آشنایی بیشتر دانش‌آموز با این مؤلفه‌ها را در این کتاب فراهم نمود، البته با اینکه در کتاب مطالعات اجتماعی نسبت به مؤلفه بلوغ عرفی در مقایسه با سایر مؤلفه‌ها به میزان بیشتری توجه شده است؛ اما این میزان چندان رضایت‌بخش نیست؛ زیرا همان‌طور که قبلاً نیز مشخص شد طبق نتایج مؤلفه بلوغ عرفی بعد از مؤلفه بلوغ جنسی و جسمی دارای کمترین میزان توجه است؛ همچنین نتایج نشان می‌دهد توجه به مؤلفه بلوغ اجتماعی در کتاب مزبور بسیار اندک می‌باشد، در صورتی که از طریق کتاب مطالعات اجتماعی می‌توان زمینه‌آشنایی دانش‌آموز با این مؤلفه را فراهم نمود. پیشنهاد می‌شود، کتاب درسی مذکور از لحاظ گنجانیدن محتوای مناسب در زمینه بلوغ عرفی (مدنی) و اجتماعی مورد تجدیدنظر قرار گیرد.

از طریق کتاب تفکر و سبک زندگی نیز می‌توان زمینه بحث در رابطه با مؤلفه‌های بلوغ عاطفی و روانی (شخصیت) و ذهنی (شناختی) را فراهم کرد؛ بهتر است کتاب مذکور از لحاظ گنجانیدن محتوای مناسب در زمینه بلوغ عاطفی و روانی (شخصیت) و ذهنی (شناختی) مورد تجدیدنظر قرار گیرد.

منابع

- احمدی، احمد؛ انصاری‌راد، پرویز؛ بازوبند؛ بازوبندی، محمدحسن؛ حذرخانی، حسن؛ خلیلی بروجنی، روح‌الله؛ سمیعی، دوست محمد؛ علوی، الهه و فخریان، بهمن (۱۳۹۴)، علوم تجربی پایه هفتم دوره اول متوسطه، تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.
- احمدی، آمنه (۱۳۹۲)، ویژگی‌های دانش‌آموزان دوره متوسطه، مجله رشد آموزش متوسطه، ش ۱: ۳۵-۳۳.
- احمدی، سیده طاهره (۱۳۹۱)، نیازسنجی برنامه‌درسی تربیت جنسی از دیدگاه دبیران دوره متوسطه ناحیه یک آموزش و پرورش شیراز سال ۹۱-۹۰، پایان‌نامه کارشناسی ارشد

جایگاه آموزش بلوغ دختران در کتاب‌های درسی...

رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت: دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی.

- احمدی، صدیقه؛ طالبی دلیر، معصومه (۱۳۹۳)، سلامت جنسی در نوجوانان، اولین همایش ملی پرستاری، روانشناسی، ارتقای سلامت و محیط‌زیست سالم، همدان، انجمن ارزیابان محیط‌زیست، هگمتانه دانشکده شهید مفتح.

<https://www.Cilivica.com/paper-HEALTHOT-HEALTHO1-081.html>.

- اشرفی، مهناز؛ منجری، فرزانه (۱۳۹۲)، اثربخشی آموزش مهارت‌های ارتباطی بر میزان پرخاشگری دانش‌آموزان دختر دوره متوسطه، پژوهش‌های علوم شناختی و رفتاری، دوره ۳، ش ۱، (پیاپی ۴): ۸۱-۹۸.

- اکبری، ابوالقاسم (۱۳۹۳)، مشکلات نوجوانی و جوانی، چاپ هفتم، تهران: رشد و توسعه.

- امینی، محمد؛ تمنایی‌فر، محمدرضا؛ پاشایی، رقیه (۱۳۹۰)، بررسی ضرورت وجودی و چگونگی توجه به تربیت جنسی در برنامه درسی مقطع متوسطه از دیدگاه دبیران و دانش‌آموزان، مجله علمی-پژوهشی «پژوهش‌های برنامه درسی» انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، دوره اول، ش اول: ۲۰۲-۱۶۹.

- انوشه، منیژه (۱۳۸۱)، طراحی و بررسی تأثیر الگوی آموزش کل‌نگر بلوغ جهت ارتقاء بهداشت دختران نوجوان، رساله دکتری رشته آموزش بهداشت دانشگاه تربیت مدرس: دانشکده علوم پزشکی.

- انوشه، منیره؛ نیکنامی، شمس‌الدین؛ توکلی، رضا؛ فقیه زاده، سقراط (۱۳۸۲)، بررسی مقدماتی آموزش بلوغ در دختران نوجوان: یک پژوهش کیفی، مجله روان‌پزشکی و روانشناسی بالینی ایران (اندیشه و رفتار)، پاییز ۱۳۸۲، دوره ۹، ش ۲ (پیاپی ۳۴): ۷۰-۶۴.

- آقامحمدیان، حمیدرضا؛ حسینی، سیدمهران (۱۳۸۴)، روان‌شناسی بلوغ و نوجوانی (روانشناسی رشد (۲))، چاپ اول، مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد.

- آقاییوسفی، علیرضا؛ علی پور، احمد؛ نجاری حسن زاده، فریده (۱۳۸۸)، اثربخشی آموزش بهداشت بلوغ و قاعدگی بر سلامت عمومی دختران دوره سوم راهنمایی، پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران، دوره ۱، ش ۳: ۱۱۸-۱۰۵.
- بابازاده، رحمان (۱۳۹۱)، روان شناسی نوجوانی، تهران: نسل نواندیش.
- برک، لورا ای (۲۰۰۱)، روان شناسی رشد (جلد دوم)، ترجمه: یحیی سیدمحمدی ۱۳۹۲، تهران: ارسباران.
- پارسا، محمد (۱۳۹۳)، روان شناسی رشد کودک و نوجوان، تهران: بعثت.
- پوررضائیان، مهدی (۱۳۹۰)، بلوغ و انواع آن، مجله خانواده، ش ۴۱: ۲۵-۲۴.
- تقدیسی، محمدحسین؛ نوری سیستانی، ملیحه؛ مرقاتی خوئی، عفت السادات؛ حسینی، فاطمه و اصغر نژادفرید، علی اصغر (۱۳۹۰)، بررسی تأثیر رویکرد گروه همسالان بر آگاهی و عملکرد دختران نوجوان پیرامون سلامت روان، دومهنامه طلوع بهداشت: فصلنامه علمی پژوهشی دانشکده بهداشت یزد، س ۱۰، ش ۴-۳: ۱۰۵-۹۲.
- حسینی، لاله (۱۳۸۱)، بررسی آگاهی، نگرش و عملکرد دانش آموزان دختر دبیرستان های شهر قائم شهر در مورد بهداشت دوران قاعدگی، پایان نامه کارشناسی ارشد رشته آموزش بهداشت دانشگاه علوم پزشکی تهران.
- حیدری، محبوبه؛ میرمحمدعلی نی، ماندانا؛ خاکبازان، زهره و محمودی، محمود (۱۳۹۴)، بررسی مقایسه ای تأثیر دو روش آموزشی سخنرانی و بسته آموزشی بر خودکارآمدی دانش آموزان دختر ۱۲ - ۹ ساله در ارتباط با بهداشت بلوغ، پژوهش پرستاری، دوره ۱۰، ش ۱ (پیاپی ۳۶): ۱۲-۱.
- خاکساری قیری، ابولقاسم (۱۳۹۰)، تحلیل محتوای برنامه درسی زیست شناسی دوره متوسطه از نظر توجه به مؤلفه های بهداشت باروری و نظرسنجی از دبیران متوسطه، پایان نامه کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت: دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی.

جایگاه آموزش بلوغ دختران در کتاب‌های درسی...

- رحیمی، رقیه (۱۳۸۷)، بررسی روابط ساده و چندگانه سلامت روان و بلوغ عاطفی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد رشته مشاوره تحصیلی دانشگاه شهید بهشتی: دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی.

- روحانی، حسن؛ مهرپور، حسین (۱۳۹۱)، سن اهلیت و مسئولیت قانونی در فقه اسلامی و نظام حقوقی جمهوری اسلامی ایران، تهران: مرکز تحقیقات استراتژیک.
- زرآبادی پور، فرزانه؛ الفتی، فروزان (۱۳۹۱)، بررسی اثر آموزش بر آگاهی از بهداشت باروری دختران نوجوان قزوین، ادراک - مجله علمی کمیته تحقیقات دانشجویی دانشگاه قزوین، س ۷، ش ۲۵: ۳۳-۴۱.

- سرپرست، عباسه؛ فرامرزی، مرتضی (۱۳۸۹)، مقایسه تأثیر دو روش آموزشی (سخنرانی - بسته آموزشی) بر آگاهی دختران در مورد بهداشت بلوغ، اولین همایش کشوری دانشجویی عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت، تهران، مهر ۱۳۸۹.

- سیمبر، معصومه؛ رضائی، فهیمه؛ هاشمی، زینب (۱۳۸۲)، نیازهای بهداشت باروری دانشجویان قزوین، مجله دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قزوین، ش ۲۸ - پیوست پاییز ۱۳۸۲: ۱۲-۵.

- شرفی، محمدرضا (۱۳۹۱)، دنیای نوجوانان: کندوکاوی در بازشناسی روحیات ۱۳ تا ۱۸ ساله‌ها، تهران: موسسه فرهنگی منادی تربیت.

- شعاری‌نژاد، علی‌اکبر (۱۳۸۶)، روان‌شناسی رشد، تهران: موسسه اطلاعات.

- شورای عالی انقلاب فرهنگی، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، مصوب ۱۳۹۰/۷/۵.

- صافی، احمد (۱۳۹۳)، آموزش و پرورش ابتدایی، دوره اول و دوم متوسطه، چاپ پانزدهم، تهران: سمت.

- صداقت‌زادگان، شهناز؛ امیدوار پوران (۱۳۹۴)، بررسی تأثیر عوامل اجتماعی و بلوغ زودرس بر جامعه‌پذیری دختران (مطالعه موردی: دختران دوره راهنمایی شهر شیراز)، مطالعات و تحقیقات اجتماعی در ایران، دوره ۴، ش ۳: ۵۲۹ - ۵۵۰.

- صمدی، فرزانه (۱۳۸۴)، *بلوغ و دگرگونی های آن: آنچه هر پدر و مادر باید در مورد دختر نوجوان خود بداند*، تهران: ایران نگین.
- طاهباز، سحر؛ ابولحسن زاده، مسلم (۱۳۹۱)، *تربیت جنسی و بلوغ در دختران*، تهران: گیسا.
- عسگری، اکرم (۱۳۹۲)، *تحلیل محتوای کتاب های فارسی دوره ابتدایی براساس سازه خودباوری*، پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه الزهرا (س): دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی.
- عطالهی، ثریا (۱۳۸۲)، *بررسی تأثیر آموزش بهداشت در دانش و عملکرد دختران سوم راهنمایی در رابطه با بهداشت دوران قاعدگی در شهرستان بابک در سال تحصیلی ۱۳۸۲*، رساله دکتری دانشکده پزشکی افضل پور، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان.
- علی مرادی، زینب؛ سیمبر معصومه (۱۳۹۳)، *چالش های آموزش سلامت بلوغ به دختران نوجوان در ایران: اولویتی برای طراحی مداخلاتی مدرسه محور برای دختران و مادران*، نشریه پیش، ش ۵: ۶۳۶-۶۲۱.
- علیپور، فاطمه؛ ناطقی، فائزه و فقیهی، علیرضا (۱۳۹۲)، *تحلیل محتوای کتب دینی دوره راهنمایی بر مبنای ارائه احکام شرعی موردنیاز دانش آموزان دختر، مجله معرفت*، س ۲۲، ش ۱۹۱: ۶۹-۵۹.
- علی محمدیان، معصومه (۱۳۸۸)، *بهداشت بلوغ دختران*، تهران: جوانه رشد.
- فلاحیان، ناهید؛ ملک محمودی، نازیا؛ پرتوی مقدم عباس؛ صالحی، نصرالله (۱۳۹۴)، *مطالعات اجتماعی پایه هفتم دوره اول متوسطه*، تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران.
- قائمی، علی (۱۳۸۰)، *دنیای نوجوانی دختران*، چاپ دوم، تهران: موسسه فرهنگی منادی تربیت.
- قرآن کریم، *سوره نور*، آیه ۵۹، مترجم: مرحوم مهدی الهی قمشه‌ای، انتشارات: سازمان دارالقرآن کریم.

جایگاه آموزش بلوغ دختران در کتاب‌های درسی...

- قهرمانی، لیلا؛ حیدرنیا، علیرضا؛ بابایی روچی، غلامرضا و نظری، مهین (۱۳۸۷)، تأثیر آموزش بهداشت بلوغ جسمی بر رفتارهای بهداشتی دختران مدارس راهنمایی دولتی شهر چابهار، نشریه طب جنوب، دوره ۱۱، ش ۱: ۶۸-۶۱.

- کاشفی، فرزانه؛ نصیری زرین قبائی، داود؛ باوندی، حسین؛ علی اکبری، رضا؛ اکابری، آرش و شرفی، عاطفه (۱۳۹۲)، آگاهی و عملکرد دانش آموزان دختر دبیرستانی شهر بجنورد در مورد بهداشت دوران قاعدگی، مجله دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی (ویژنامه کمیته تحقیقات دانشجویی)، دوره ۵، ش ۵: ۹۹۶-۹۸۹.

- کاظمی، علی (۱۳۹۴)، پیام‌های آسمان پایه هفتم، تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.

- کیوی، ریمون؛ کامپنهود، لوک وان (۱۳۸۶)، روش تحقیق در علوم اجتماعی، ترجمه عبدالحسین نیک‌گهر، تهران: توتیا.

- کرامتی، محمدرضا؛ اسفندیاری مقدم، محمودرضا و محجوب‌عشرت‌آبادی، حسن (۱۳۸۸)، تأثیر برنامه آموزشی بهداشت بلوغ بر آگاهی، نگرش و سلامت عمومی نوجوانان، مجله اندیشه‌های نوین تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه الزهراء (س)، دوره ۵، ش ۱: ۳۵-۵۰.

- مبین، عزت؛ میرزائی، محسن؛ کریمی، مهران (۱۳۹۲)، بررسی میزان آگاهی، نگرش و عملکرد دانش‌آموزان دختر دبیرستانی در خصوص بهداشت دوران قاعدگی، فصلنامه علمی پژوهشی دانشکده بهداشت یزد، س ۱۲، ش ۴ (مسلسل ۴۱)، زمستان ۱۳۹۳: ۷۸-۷۰.

- محتشم‌امیری، زهرا؛ پناهنده، زهرا و نقش‌پور، پویا (۱۳۸۲)، نیازسنجی آموزش بهداشت بلوغ به دانش‌آموزان دبیرستانی شهر رشت، خلاصه مقالات اولین همایش ارتقای سلامت و آموزش بهداشت (نهمین همایش سراسری تازه‌های پزشکی و پیراپزشکی): ۴۴۷-۴۴۶.

- محمدعلیزاده چرن‌دابی، سکینه؛ میرغفوروند، مژگان؛ رحمانی، آزاد؛ صیدی، سیمین؛ صفاری، الناز؛ مهینی، مینو و ساقی، سیما (۱۳۹۳)، تأثیر نرم‌افزار رایانه‌ای بر آگاهی و

عملکرد دختران نوجوان در زمینه بهداشت بلوغ، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره ۱۴، ش ۲، اردیبهشت ۱۳۹۳: ۱۲۱-۱۱۰.

- محمدی، علی (۱۳۹۰)، میزان توجه به مؤلفه‌های تربیت جنسی در برنامه درسی دین و زندگی دوره متوسطه ایران، پایان‌نامه کارشناسی ارشد رشته برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت: دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی.

- محمدی‌روزبهنی، کیانوش (۱۳۸۸)، چگونه، با فرزندان همراه باشیم؟ تهران: مبتکران و پیشروان.

- محمود معافی، سید امیر؛ اوحدی، محمود؛ کریمی، عبدالرسول؛ مقدادی، محمدرضا؛ سیاهپشت، مهرداد؛ خسرویانی، مریم؛ راصد، سعید؛ دهقان، روفیا؛ یارمحمدی، احمد؛ دانشور، میترا؛ غلامحسینی، احمد و اسپیدکار، محبوبه (۱۳۹۴)، تفکر و سبک زندگی مشترک پسران و دختران پایه هفتم دوره اول متوسطه، تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.

- مرادی، سهیلا؛ شیرزادی‌فر، ایران؛ مبارک‌آبادی، آرزو؛ تدریس‌حسینی، مهدی؛ صدیق، لادن؛ زمانی، اعظم؛ احمدی‌زاده، اکرم؛ عیدی، حسین؛ حامدی، سوسن؛ رزمی، طیبه؛ کاظمی، فاطمه (۱۳۹۳)، راهنمای آموزش سلامت در دختران نوجوان، چاپ اول، قم: اندیشه ماندگار.

- مرادی، عذرا (۱۳۸۹)، بلوغ شرعی در مذاهب اسلامی (با مقدمه‌ای در تکلیف و فلسفه شریع)، مشهد: بنیاد پژوهش‌های اسلامی آستان قدس.

- مظلومی محمودآباد، سید سعید؛ نوروزی، سعیده؛ نوروزی، علی؛ حاجی‌زاده، اقدس و زارع، اعظم (۱۳۹۲)، بررسی میزان تأثیر به کارگیری الگوی اعتقاد بهداشتی در اتخاذ رفتارهای پیشگیری و کنترل‌کننده بهداشت در دوران بلوغ در دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان اردکان، مجله طلوع بهداشت فصلنامه علمی-پژوهشی دانشکده بهداشت یزد، س ۱۲، ش ۱: ۶۶-۵۶.

جایگاه آموزش بلوغ دختران در کتاب‌های درسی...

- معافی، محمود؛ رون، سیدامیر؛ کریمی، عبدالرسول؛ خسرویانی، مریم (۱۳۹۴)، کتاب *تکمیلی تفکر و سبک زندگی ویژه دختران پایه هفتم دوره اول متوسطه*، تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.

- مکاری، هدی؛ خیرخواه، معصومه؛ نیسانی سامانی، لیلا؛ حسینی، آغافاطمه (۱۳۹۲)، ارتباط اضطراب و عزت نفس در دختران نوجوان، مرکز تحقیقات مراقبت‌های پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایران (نشریه پرستاری ایران)، دوره ۲۶، ش ۸۳: ۱۹-۲۹.

- مهریزی، مهدی (۱۳۸۰)، *بلوغ دختران*، تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی.

- مؤدی، میترا؛ زمانی پور، نصرت؛ شریف زاده، غلامرضا؛ اکبری، محمد؛ صالحی، سلیمان (۱۳۸۵)، ارزشیابی برنامه آموزش بهداشت بلوغ در ارتقای آگاهی دانش‌آموزان مقاطع راهنمایی و دبیرستان دخترانه شهر بیرجند، *مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند*، زمستان ۱۳۸۵، دوره ۱۳، ش ۴ (پیاپی ۲۹): ۴۱-۳۶.

- میرزایی، خدیجه؛ الفتی، فروزان (۱۳۹۳)، تبیین نیازهای آموزشی دختران نوجوان در مورد بهداشت باروری از دیدگاه معلمان، *مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین*، س ۱۸، ش ۲ (پی‌درپی ۷۳): ۷۶-۶۷.

- ناعمی، علی محمد (۱۳۸۷)، *روانشناسی نوجوانی و جوانی (تحولات، مسائل، راهبردها)*، چاپ اول، سبزوار: بیهق با همکاری دانشگاه آزاد اسلامی سبزوار.

- نجاتی، حسین (۱۳۸۴)، *روان‌شناسی رشد (کودکی - نوجوانی)*، چاپ دوم، تهران: پیکران.

- AL Omari. O, Abdel Razeq. NM, Fooladi. MM (2015). *Experience of Menarche among the Jordanian Adolescents Girls: An Interpretive Phenomenological Analysis*, Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology (2015), doi: 10.1016/j.jpjag.2015.09.005.

- Curtis. T. L. (2007). *Teaching Tolerance: Non- Traditional Sex Acts and Sexual Education*. at: <http://www.associatedcontent.com>.

- Casazza. Krista, Ciccazzo. Michele (2007). *The method of delivery of nutrition and physical activity information may play a role in*

eliciting behavior changes in adolescents. Eat Behav. 2007 Jan; 8(1): 73-82.- Dongre. A. R, Deshmukh. P. R, Garg. B. S (2007). The effect of community based health education intervention on management of menstrual hygiene among rural Indian adolescent girls. World Health Popul. 9(3). pp: 48 -54.

- Christine A. Collier - Harris & Juliette D. G. Goldman (2017). *Is puberty education evident in Australias first national Curriculum?* Journal of Sex Education Sexuality, Society and learning. Volume 17, Issue 1.

- Cousineau. T. M, Franko. D. L, Trant. M, Rancourt. D, Ainscough. J, Chaudhuri. A, Brevard. J (2010). *Teaching adolescents about changing bodies: Randomized controlled trial of an Internet puberty education and body dissatisfaction prevention program*. Body Image 7, PP: 296-300. journal homepage: www.elsevier.com/locate/bodyimage.

- Kapadia-Kundu. N, Storey. D, Safi. B, Trivedi. G, Tupe. R (2014). *Seeds of prevention: The impact on health behaviors of young adolescent girls in Uttar Pradesh, India, a cluster randomized control trial*. Social Science & Medicine 120 (2014) 169-179. journal homepage: www.elsevier.com/locate/socscimed.

- Mehrabi. sh, Etemadi. A, Borjali. A, Sadipoor. E (2016). *The Effect of Puberty Education on Knowledg, Attitude and Function of Girls Students*. Jornal of patient Safety & Quality Improvement. Article 4, volume 4, Issue 3, summer 2016, pp: 405-409. DOI: 10.22038/PSJ.2016.7171.

- Mkumbo. K. A (2009). *Content analysis of the status and place of sexuality education in the national school policy and curriculum in*

جایگاه آموزش بلوغ دختران در کتاب‌های درسی...

Tanzania. ISSN 1990-3839 © 2009 Academic Journals: Educational Research and Review Vol. 4 (12), pp. 616-625, December, 2009. Available online at <http://www.academicjournals.org/ERR>.

- Paula, J and Hillard, A (2002). *Menstruation in young girl*. Department of Pediatrics and Obstetrics and Gynecology. University of Cincinnati College of medicine. Cincinnati, Ohio. U.S.A.

- Upashe. Sh. P, Tekelab. T, Mekonnen.J (2015). *Assessment of knowledge and practice of menstrual hygiene among high school girls in Western Ethiopia*. BMC Women's Health. PP 1-8. at:<https://www.researchgate.net/publication/282855177>.

