

شناسایی رابطه هوش اخلاقی و حمایت اجتماعی با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دختران دوره اول متوسطه

ندا سنجری^۱، فرهاد بلاش^۲

تاریخ دریافت: ۱۳۹۷/۰۹/۰۶ پذیرش نهایی: ۱۳۹۸/۰۹/۱۸

چکیده

هدف این پژوهش شناسایی رابطه هوش اخلاقی و حمایت اجتماعی با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دختران دوره اول متوسطه شهر کرج می‌باشد. این پژوهش با توجه به هدف خود از نوع مطالعات کاربردی و برحسب روش و گردآوری داده‌ها از نوع تحقیقات توصیفی-همبستگی بوده و جامعه آماری این پژوهش دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه، مدارس دولتی منطقه یک شهر کرج در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ است. برای انتخاب نمونه از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده استفاده شد که تعداد ۲۶۹ نفر برآورد گردید. به‌منظور جمع‌آوری داده‌ها از سه پرسشنامه مسئولیت‌پذیری اجتماعی وزارت آموزش و پرورش کانادا (۲۰۱۵)، هوش اخلاقی لنینک و کیل (۲۰۰۵) و حمایت اجتماعی واکس و همکاران (۱۹۸۶) استفاده شد. به منظور توصیف و تحلیل داده‌های گردآوری شده از آمار توصیفی؛ فراوانی، درصدها، میانگین و انحراف معیار و استنباطی؛ آزمون همبستگی پیرسون، ضریب رگرسیون گام به گام و به منظور تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار SPSS25 استفاده گردید. نتایج آزمون همبستگی پیرسون نشان داد که بین دو متغیر هوش اخلاقی و حمایت اجتماعی با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($p < 0.01$). همچنین، نتایج نشان داد بین مؤلفه‌های هوش اخلاقی (درستکاری، دلسوزی و بخشش) با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($p < 0.01$). علاوه بر این، نتایج پژوهش حاضر نشان داد که بین مؤلفه‌های حمایت اجتماعی (حمایت خانواده، دوستان و آشنایان) با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانش‌آموزان نیز رابطه مثبت و معنادار وجود دارد ($p < 0.01$). با توجه به یافته‌های پژوهش می‌توان نتیجه گرفت با تقویت و بهبود دو متغیر هوش اخلاقی و حمایت اجتماعی می‌توان در جهت بهبود و تقویت مسئولیت‌پذیری اجتماعی گام برداشت.

کلیدواژه‌ها: مسئولیت‌پذیری اجتماعی، هوش اخلاقی، حمایت اجتماعی

۱. کارشناسی ارشد، پژوهشگر آزاد (نویسنده مسئول)

۲. استادیار دانشگاه خوارزمی

مقدمه

به منظور جامعه‌ای سالم، موثر و کارآمد که افراد در آن با آرامش، هدف و انگیزه باشند، باید در آن امکانات لازم، فضای سالم و عاری از مشکلات رفتاری را مهیا و ایجاد کرد. برای رسیدن به این هدف، لازم است روشی اصولی در زمینه‌ی سلامت جسمی و روانی و اخلاقی افراد جامعه از کودکی تا دوره‌ی نوجوانی به کار گیریم (آراسته، ۱۳۹۰). همانطور مسأله موفقیت در امر تحصیل از مهمترین دغدغه‌های هر نظام آموزشی در تمامی جوامع است. موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان هر جامعه نشان‌دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدف‌یابی و توجه به رفع نیازهای فردی و روان‌شناختی دانش‌آموزان است. جامعه‌شناسان اولیه، مانند دورکیم^۱، وبر^۲ و زیمل^۳، مواردی مانند فردگرایی شدید، کاهش اخلاق جمعی و اختلال در مسئولیت‌پذیری را از جمله مسائل و دغدغه‌های کشورهای مدرن می‌دانستند (کوزر^۴، ۱۳۸۶). بسیاری از مسائل اجتماعی مانند جرایم و مشکلات رفتاری در جامعه با میزان احساس مسئولیت فردی و اجتماعی رابطه دارد (لیونز^۵، ۲۰۰۵) و مشکلات رفتاری نوجوانان در مدرسه را می‌توان با برنامه‌های مرتبط با افزایش مسئولیت‌پذیری فردی و اجتماعی کاهش داد (مارتینک، اسکیلینگ و یوهانسن^۶، ۲۰۰۱؛ لاساتر و دیگران^۷، ۲۰۰۳؛ اسکارتی و دیگران^۸، ۲۰۱۰). با توجه به اینکه مسئولیت‌پذیری اجتماعی توانایی‌های اجتماعی، انگیزه تحصیلی، توجه به مباحث اخلاقی و اجتماعی، انضباط شخصی، احساس وظیفه نسبت به دیگران، احترام به دیگران، تعهد به اجتماع را افزایش می‌دهد، توجه به این مسئله در این رابطه بسیار مهم است و اهمیتی مضاعف پیدا می‌کند (سیف؛ به نقل از محمدیان ۱۳۹۴). مسئولیت‌پذیری به‌عنوان رابطه بین فرد با دیگران و با سازمان و محیط اجتماعی بزرگتر، به‌عنوان یکی از مفاهیمی مطرح می‌باشد که امروزه در سطح ملی و بین‌المللی اهمیت فزاینده‌ای کسب کرده‌است. مسئولیت‌پذیری یک تعهد و الزام درونی از سوی فرد برای انجام کلیه فعالیت‌هایی که بر عهده شخص گذاشته می‌شود (موسوی، ۱۳۹۰).

1. Durkheim
2. Weber
3. Simmel
4. Kuzaran
5. Lyons
6. Martinek & Schilling & Johenson
7. Lasater et al.
8. Escarti et al.

بر اساس مطالعاتی که در داخل کشور انجام شده، میزان مسئولیت‌پذیری جوانان و نوجوانان در کشور ما در حد متوسط و یا پایین‌تر از متوسط گزارش شده است (طالبی و خوشبین، ۱۳۹۱؛ سروش، ۱۳۹۱) و باعث مشکلات متعددی در جامعه شده که از جمله آن‌ها می‌توان به کاهش اعتماد اجتماعی، بی‌تفاوتی سیاسی، بی‌تفاوتی زیست محیطی، بی‌تفاوتی اجتماعی و ستیزه و جدال در بین نوجوانان و جوانان و همچنین رابطه ستیزآمیز آنان با والدین اشاره کرد (خواجانه‌نوری، مساوات، ریاحی، ۱۳۹۳). در مطالعات گذشته، مسئولیت‌پذیری با متغیرهای متفاوتی از جمله دیگرخواهی، اعتماد اجتماعی (سروش، ۱۳۹۰)، عام‌گرایی (طالبی و خوشبین، ۱۳۹۱)، سبک زندگی (خواجانه‌نوری، مساوات، ریاحی، ۱۳۹۳)، سلامت (تابان، شرفی، ویسه، شیر، ۱۳۹۳)، سازگاری اجتماعی (ترخان، لاشکی، ۱۳۹۳)، هوش معنوی (محمدی درویش‌وند، صلیبی، ۱۳۹۵)، تبلیغات (پرستون، ۲۰۰۵) و آگاهی اجتماعی (بنت، ۱۹۹۹) سنجیده شده است. همچنین در تحقیقات گذشته؛ عمارلو و شاره (۱۳۹۶)، نیز در پژوهش خود عنوان نمودند که حمایت اجتماعی می‌تواند با مسئولیت‌پذیری اجتماعی ارتباطی تناتنگ داشته باشند. کرمی و همکاران (۱۳۹۶)، در پژوهش خود بیان نمودند که اخلاق و هوش اخلاقی تأثیر بسزایی در بهبود مسئولیت اجتماعی دارد. رجب‌پور فرخانی (۱۳۹۵)، نیز تأثیرگذاری حمایت اجتماعی بر مسئولیت‌پذیری اجتماعی را تأیید نمود. محمدیان (۱۳۹۴)، در پژوهش خود اذعان داشت که افراد به کمک هوش اخلاقی می‌توانند مسئولیت‌پذیری بهتری داشته باشند.

لذا با توجه به مطالب فوق هدف اساسی پژوهش این است که مشخص کند آیا بین هوش اخلاقی و حمایت اجتماعی با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دختران دوره اول متوسطه شهر کرج رابطه وجود دارد؟ با توجه به آنچه مطرح گردید فرضیه‌های پژوهشی عبارتند از:

- بین هوش اخلاقی و حمایت اجتماعی با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه، مدارس دولتی منطقه یک شهر کرج رابطه وجود دارد.
- بین مؤلفه‌های هوش اخلاقی با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دختران دوره اول متوسطه، مدارس دولتی منطقه یک شهر کرج رابطه وجود دارد.

- بین مؤلفه‌های حمایت اجتماعی با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دختران دوره اول متوسطه، مدارس دولتی منطقه یک شهر کرج رابطه وجود دارد.

روش پژوهش

پژوهش حاضر با توجه به هدف آن از نوع مطالعات کاربردی است و برای اجرای آن از روش توصیفی از نوع همبستگی استفاده شده است. جامعه آماری شامل دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه، مدارس دولتی منطقه یک شهر کرج در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ بوده است که جمعاً ۹۰۰ نفر و تعداد نمونه ۲۶۹ نفر است. در این پژوهش برای انتخاب نمونه از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده استفاده شد.

در این پژوهش، روش گردآوری اطلاعات به دو صورت کتابخانه‌ای و پرسشنامه‌ای است. در روش کتابخانه‌ای با مراجعه به کتابخانه‌ها و مطالعه کتب، مقالات و فصلنامه‌ها، پایان‌نامه‌های مرتبط با موضوع، اقدام به فیش‌برداری و سپس نسبت به تدوین پایان‌نامه اقدام شد. در روش میدانی نیز با بکارگیری سه پرسشنامه استاندارد هوش اخلاقی لنینک و همکاران (۲۰۰۵)، حمایت اجتماعی واکس و همکاران (۱۹۸۶) و مسئولیت‌پذیری اجتماعی وزارت آموزش و پرورش کانادا (۲۰۱۵) نسبت به جمع‌آوری داده و اطلاعات به صورت میدانی اقدام گردید. روایی آن‌ها از طریق روایی صوری بررسی شد و پایایی آن‌ها از طریق ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب (۰/۸۴)، (۰/۹۳) و (۰/۸۷) محاسبه و مورد تایید قرار گرفت. به منظور توصیف و تحلیل داده‌های گردآوری شده از آمار توصیفی و استنباطی شامل آزمون همبستگی پیرسون، و ضریب رگرسیون گام به گام و به منظور تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار SPSS25 استفاده گردید.

برای تعیین حجم نمونه از فرمول نمونه‌گیری کوکران استفاده شد. بنابراین با توجه به تعداد جامعه آماری ($N=900$)، با در نظر گرفتن سطح معنی‌داری ۹۵ درصد و رقم ۱/۹۶ برای t و درجه اطمینان (d) ۵ درصد و در نظر گرفتن ۰/۵۰ و ۰/۵۰ برای p (احتمال وجود صفت در جامعه آماری یا مسئولیت‌پذیری اجتماعی) و q (احتمال عدم وجود صفت در جامعه آماری یا عدم وجود مسئولیت‌پذیری اجتماعی)، حجم نمونه معادل ۲۶۹ نفر برآورد گردید، که به منظور رفع مشکل افت یا ریزش نمونه تعداد ۳۰۰ نفر در نظر گرفته شده است.

$$n = \frac{\frac{t^2 pq}{d^2}}{1 + \frac{1}{N} \left(\frac{t^2 pq}{d^2} - 1 \right)} \Rightarrow \frac{\frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2}}{1 + \frac{1}{900} \left(\frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2} - 1 \right)} = 269$$

پرسشنامه هوش اخلاقی لنینک و کیل: در این پژوهش جهت اندازه‌گیری هوش اخلاقی دانش‌آموزان از پرسشنامه ۲۰ گویه‌ای استاندارد لنینک و کیل (۲۰۰۵) با سه مؤلفه (راستگویی، بخشش و دلسوزی) در قالب پنج درجه‌ای لیکرت استفاده گردید. که در پژوهش سیادت، مختاری‌پور و کاظمی (۱۳۸۸) پایایی این آزمون روی اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ، ۰/۹۴ محاسبه شد. در این پژوهش، برای بررسی میزان پایایی این پرسشنامه، از مقیاس رایج آلفای کرونباخ استفاده شد که با انجام یک پیش‌آزمون بر روی ۳۰ پاسخگوی تصادفی انتخاب شده در میان دانش‌آموزان مبادرت شد و میزان آلفای کرونباخ برای گویه‌های آن ۰/۸۴ محاسبه و مورد تأیید قرار گرفت. همچنین روایی صوری و محتوایی آن توسط متخصصان مورد تأیید قرار گرفت.

پرسشنامه حمایت اجتماعی واکس و همکاران: در این پژوهش جهت اندازه‌گیری حمایت اجتماعی از پرسشنامه ۲۳ گویه‌ای توسط واکس و همکاران (۱۹۸۶) با سه مؤلفه (حمایت خانواده، دوستان و آشنایان) در قالب پنج درجه‌ای لیکرت استفاده گردید. این آزمون در مطالعه ابراهیمی قوام (۱۳۷۱) بر روی ۱۱۱ دانشجو و ۲۱۱ دانش‌آموز اجرا شد. پایایی آزمون در نمونه دانشجویی در کل مقیاس ۱/۹۱ و در نمونه دانش‌آموزی ۱/۷۱ و در آزمون مجدد در دانش‌آموزان پس از شش هفته ۱/۸۱ بود. همچنین شهبخش (۱۳۸۹) ضرایب پایایی درونی این آزمون را در یک گروه ۳۱۱ نفری از دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی ۱/۶۶ محاسبه کرد. در این پژوهش، برای بررسی میزان پایایی این پرسشنامه، از مقیاس رایج آلفای کرونباخ استفاده شد که با انجام یک پیش‌آزمون بر روی ۳۰ پاسخگوی تصادفی انتخاب شده در میان دانش‌آموزان مبادرت شد و میزان آلفای کرونباخ برای گویه‌های آن ۰/۹۳ محاسبه و مورد تأیید قرار گرفت. همچنین روایی صوری و محتوایی آن توسط متخصصان و استاد راهنما مورد تأیید قرار گرفت.

پرسشنامه مسئولیت‌پذیری اجتماعی وزارت آموزش و پرورش کانادا: در این پژوهش جهت اندازه‌گیری مسئولیت‌پذیری اجتماعی از پرسشنامه ۱۷ گویه‌ای توسط وزارت آموزش و پرورش کانادا (۲۰۱۵) با سه مؤلفه (شناختی، عاطفی و عملکردی) در قالب پنج درجه‌ای لیکرت استفاده گردید. در این پژوهش، برای بررسی میزان پایایی

اين پرسشنامه، از مقياس رايج آلفاى كرونباخ استفاده شد كه با انجام يك پيش آزمون بر روى ۳۰ پاسخگوى تصادفى انتخاب شده در ميان دانش آموزان مبادرت شد و ميزان آلفاى كرونباخ براى گويه هاى آن ۰/۸۷ محاسبه و مورد تأييد قرار گرفت. در اين پژوهش روايى صورى و محتوايى آن توسط متخصصان و استاد راهنما مورد تأييد قرار گرفت.

يافته ها

ويژگى جمعيت شناختى

در بررسى پاسخگويان، از لحاظ وضعيت اشتغال مادران، تعداد مادران شاغل (۶۰٪) بيشتر از تعداد مادران غيرشاغل بوده است (۴۰٪) و در بررسى پاسخگويان از لحاظ تحصيلات مادران، بيشتر مادران داراى مدرک تحصيلى کارشناسى بوده اند (۵۷٪). همچنين وضعيت پاسخگويان از لحاظ تحصيلات پدران، بيشتر پدران داراى مدرک تحصيلى کارداني و پايين تر بوده اند (۵۱٪).

بررسى نرمال بودن توزيع متغيرها

به منظور بررسى نرمال بودن توزيع داده هاى متغيرهاى پژوهش از آزمون كولموگروف-اسميرنوف^۱ استفاده شده است. نتايج اين آزمون در جدول شماره ۱ ارائه شده است.

جدول شماره ۱ آزمون كولموگروف-اسميرنوف

هوش اخلاقى	حمايت اجتماعى	مسئوليت پذيرى	
۰/۱۱۸	۰/۰۵۹	۰/۱۱۵	آماره كولموگروف اسميرنوف
۰/۰۸۶	۰/۲۰۰	۰/۰۹۲	سطح معنادارى

نتايج جدول شماره ۱ نشان مى دهد كه توزيع داده ها در مورد تمامى متغيرهاى پژوهش نرمال است. چرا كه با توجه به نتايج، سطح معنادارى براى تمام متغيرها از سطح معنادارى ۰/۰۵ بيشتر است. بنابر اين با ۹۵ درصد اطمينان، فرض H_0

در مورد متغیرها پذیرفته می‌شود. نرمال بودن داده‌ها به ما می‌گوید که به منظور سنجش فرضیه‌ها، می‌باید از آزمون‌های پارامتریک استفاده شود. به همین خاطر به منظور سنجش همبستگی، از آزمون همبستگی پیرسون استفاده می‌شود.

بررسی فرضیه اصلی: بین هوش اخلاقی و حمایت اجتماعی با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه، مدارس دولتی منطقه یک شهر کرج رابطه وجود دارد. برای بررسی این فرضیه از ضریب پیرسون به صورت گام‌به‌گام استفاده شده است. نتایج این آزمون در جدول شماره ۲ ارائه شده است.

جدول شماره ۲ بررسی آزمون همبستگی در فرضیه اصلی

مدل	متغیرهای تحقیق	ضریب پیرسون	سطح معناداری	ضریب تعیین	دوربین واتسون
اول	هوش اخلاقی	۰/۸۶۵	۰/۰۰۱	۰/۷۴۹	۲/۰۸۸
دوم	هوش اخلاقی و حمایت اجتماعی	۰/۸۹۳	۰/۰۰۱	۰/۷۹۸	

همان‌طور که نتایج جدول شماره ۲ نشان می‌دهد ضریب همبستگی پیرسون برابر با ۰/۸۶۵ می‌باشد که نشان‌دهنده رابطه‌ای از نوع قوی است که در سطح ۹۹٪ اطمینان، معنادار است چرا که سطح معناداری کمتر از ۰/۰۱ گزارش شده است. همچنین نتایج نشان می‌دهد که ۰/۷۵ تغییرات متغیر ملاک را می‌توان تحت تأثیر متغیر پیش‌بین دانست. در مدل دوم، علاوه بر هوش اخلاقی، حمایت اجتماعی نیز وارد مدل شده است و در این مدل ضریب همبستگی پیرسون برابر با ۰/۸۹۳ می‌باشد که نشان‌دهنده رابطه‌ای از نوع قوی است که در سطح ۹۹٪ اطمینان، معنادار است چرا که سطح معناداری کمتر از ۰/۰۱ گزارش شده است. همچنین نتایج نشان می‌دهد که ۰/۸۰ تغییرات متغیر ملاک را می‌توان تحت تأثیر متغیر پیش‌بین دانست. همان‌طور که در جدول شماره ۳ مشخص است، مقادیر میانگین مربعات هم برای رگرسیون‌ها و هم برای باقی‌مانده‌ها مورد محاسبه قرار گرفته است.

جدول شماره ۳ تحلیل واریانس فرضیه اصلی

مدل	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	فیشر	سطح معناداری
اول	رگرسیون	۷۸۱۶/۲۵۵	۱	۷۸۱۶/۲۵۵	
	باقی مانده ها	۲۶۱۹/۱۸۸	۲۶۷	۷۶۹/۷۹۸	۰/۰۰۱
	مجموع	۱۰۴۳۵/۴۴۲	۲۶۸		
دوم	رگرسیون	۸۳۳۰/۱۴۴	۲	۴۱۶۵/۰۷۲	
	باقی مانده ها	۲۱۰۵/۲۹۸	۲۶۶	۵۲۶/۲۴۸	۰/۰۰۱
	مجموع	۱۰۴۳۵/۴۴۲	۲۶۸		

نتایج جدول شماره ۳ نشان می‌دهد مقدار آماره فیشر برای مدل اول برابر با عدد ۷۹۶/۷۹۸ و برای مدل دوم ۵۲۶/۲۴۸ با سطح معناداری ۰/۰۰۱ به‌دست‌آمده است در نتیجه می‌توان بیان نمود که مدل رگرسیونی از برازش خوبی برخوردار است. در مرحله بعدی لازم است تا آزمون نماییم که آیا باقی‌مانده‌ها تابع توزیع نرمال هستند یا خیر. در ادامه به منظور یافتن معادله خطی رگرسیون، ضرایب ثابت و ضریب رگرسیون را در جدول شماره ۴ محاسبه می‌کنیم.

جدول شماره ۴ محاسبه ضرایب و معناداری رگرسیون فرضیه اول

مدل	متغیرها	ضرایب استاندارد نشده			ضرایب استاندارد		
		بتا	خطای استاندارد	بتا	شده	t	سطح معناداری
اول	ضریب ثابت	۱/۶۵۴	۲/۰۸۱	-	۰/۷۹۵	۰/۴۲۷	
	هوش اخلاقی	۰/۹۸۷	۰/۰۳۵	۰/۸۶۵	۲۸/۲۲۷	۰/۰۰۱	
	ضریب ثابت	۰/۵۱۹	۱/۸۸۹	-		۰/۷۸۴	
دوم	هوش اخلاقی	۰/۶۰۳	۰/۰۵۷	۰/۵۲۹		۰/۰۰۱	
	حمایت اجتماعی	۰/۳۹۸	۰/۰۴۹	۰/۴۰۳	۸/۰۵۸	۰/۰۰۱	

در رگرسیون گام‌به‌گام، متغیرهای پیش‌بین، مرحله‌به‌مرحله وارد مدل می‌شوند. در مدل ابتدایی، هوش اخلاقی وارد معادله می‌شود. چون بیشترین تأثیرگذاری بر مسئولیت‌پذیری اجتماعی را دارد و در مدل دوم در کنار هوش اخلاقی، حمایت اجتماعی نیز وارد می‌شود، لذا در حالت کلی می‌توان نتیجه گرفت بین هوش اخلاقی و حمایت اجتماعی با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه، مدارس دولتی منطقه یک شهر کرج رابطه وجود دارد.

بررسی فرضیه فرعی اول: بین مؤلفه‌های هوش اخلاقی با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه، مدارس دولتی منطقه یک شهر کرج رابطه وجود دارد.

جدول شماره ۵ بررسی آزمون همبستگی در فرضیه فرعی اول

مدل	متغیرهای تحقیق	ضریب پیرسون	سطح معناداری	ضریب تعیین	دوربین واتسون
اول	درستکاری	۰/۶۸۱	۰/۰۰۱	۰/۶۸۰	
دوم	درستکاری و دلسوزی	۰/۷۲۷	۰/۰۰۱	۰/۷۲۵	۲/۰۲۹
سوم	درستکاری، دلسوزی و بخشش	۰/۷۵۱	۰/۰۰۱	۰/۷۴۸	

در جدول شماره ۵ ضریب پیرسون به‌صورت گام‌به‌گام بررسی شده است. در مدل اول، درستکاری با مسئولیت‌پذیری اجتماعی رابطه مثبت و معناداری دارد. ضریب همبستگی پیرسون برابر با ۰/۶۸۱ می‌باشد که نشان‌دهنده رابطه‌ای از نوع قوی است که در سطح ۹۹٪ اطمینان، معنادار است چراکه سطح معناداری کمتر از ۰/۰۱ گزارش شده است. همچنین نتایج نشان می‌دهد که ۰/۶۸ تغییرات متغیر ملاک را می‌توان تحت تأثیر متغیر پیش‌بین دانست. در مدل دوم، علاوه بر درستکاری، دلسوزی نیز وارد مدل شده است و در این مدل ضریب همبستگی پیرسون برابر با ۰/۷۲۷ می‌باشد که نشان‌دهنده رابطه‌ای از نوع قوی است که در سطح ۹۹٪ اطمینان، معنادار است چراکه سطح معناداری کمتر از ۰/۰۱ گزارش شده است. همچنین نتایج نشان می‌دهد که ۰/۷۲ تغییرات متغیر ملاک را می‌توان تحت تأثیر متغیر پیش‌بین دانست. در مدل سوم، علاوه بر درستکاری و دلسوزی، بخشش نیز وارد مدل شده است و در این مدل ضریب همبستگی پیرسون برابر با ۰/۷۵۱ می‌باشد که نشان‌دهنده رابطه‌ای از نوع قوی است که در سطح ۹۹٪ اطمینان، معنادار است چراکه سطح معناداری کمتر از ۰/۰۱ گزارش شده است. همچنین نتایج نشان می‌دهد که ۰/۷۵ تغییرات متغیر ملاک را می‌توان

تحت تأثير متغير پيش بين دانست. همچنين مقدار آماره دوربين واتسون برابر با ۲/۰۲۹ است، كه عددى مطلوب است. به منظور بررسى مناسب بودن برازش رگرسيونى از آناليز واريانس رگرسيون استفاده مى شود.

همان طور كه در جدول شماره ۶ مشخص است، مقادير ميانگين مربعات هم براى رگرسيون ها و هم براى باقى مانده ها مورد محاسبه قرار گرفته است.

جدول شماره ۶ تحليل واريانس فرضيه فرعى اول

مدل	مجموع مربعات	درجه آزادى	ميانگين مربعات	فشر	سطح معنادارى
اول	رگرسيون	۷۱۰۷/۶۷۸	۱	۷۱۰۷/۶۷۸	۰/۰۰۱
	باقى مانده ها	۳۳۲۷/۷۶۵	۲۶۷	۱۲/۴۶۴	
	مجموع	۱۰۴۳۵/۴۴۲	۲۶۸		
دوم	رگرسيون	۷۵۸۷/۰۹۲	۲	۳۷۹۳/۵۴۶	۰/۰۰۱
	باقى مانده ها	۲۸۴۸/۳۵۰	۲۶۶	۱۰/۷۰۸	
	مجموع	۱۰۴۳۵/۴۴۲	۲۶۸		
سوم	رگرسيون	۷۸۳۲/۵۴۲	۳	۲۶۱۰/۸۴۷	۰/۰۰۱
	باقى مانده ها	۲۶۰۲/۹۰۰	۲۶۵	۹/۸۲۲	
	مجموع	۱۰۴۳۵/۴۴۲	۲۶۸		

مقدار آماره فشر براى مدل اول برابر با عدد ۵۷۰/۲۷۸، براى مدل دوم ۳۵۴/۲۶۹ و براى مدل سوم ۲۶۵/۸۰۹ با سطح معنادارى ۰/۰۰۱ به دست آمده است درنتيجه مى توان بيان نمود كه مدل رگرسيونى از برازش خوبى برخوردار است. در مرحله بعدى لازم است تا آزمون نماييم كه آيا باقى مانده ها تابع توزيع نرمال هستند يا خير.

جدول شماره ۷ محاسبه ضرایب و معناداری رگرسیون فرضیه فرعی اول

مدل	متغیرها	ضرایب استاندارد نشده			سطح معناداری	
		ضرایب		استاندارد شده		
		بتا	خطای استاندارد			
اول	ضریب ثابت	۶/۱۸۰	۲/۲۷۰		۲/۷۲۲	۰/۰۰۷
	درستکاری	۱/۵۱۵	۰/۰۶۳	۰/۸۲۵	۲۳/۸۸۰	۰/۰۰۱
دوم	ضریب ثابت	۴/۰۳۴	۲/۱۲۹		۱/۸۹۵	۰/۰۵۹
	درستکاری	۱/۲۶۲	۰/۰۷۰	۰/۶۸۸	۱۸/۰۶۲	۰/۰۰۱
	دلسوزی	۰/۹۵۸	۰/۱۴۳	۰/۲۵۵	۶/۶۹۱	۰/۰۰۱
	ضریب ثابت	۱/۳۹۵	۲/۱۰۶		۰/۶۶۲	۰/۵۰۸
سوم	درستکاری	۱/۰۷۲	۰/۰۷۷	۰/۵۸۴	۱۳/۹۲۶	۰/۰۰۱
	دلسوزی	۰/۸۵۴	۰/۱۳۹	۰/۲۲۷	۶/۱۵۶	۰/۰۰۱
	بخشش	۰/۸۸۳	۰/۱۷۷	۰/۱۹۵	۴/۹۹۹	۰/۰۰۱
	ضریب ثابت					

در مدل ابتدایی، درستکاری وارد معادله می‌شود. چون بیشترین تأثیرگذاری بر مسئولیت اجتماعی را دارد و در مدل دوم در کنار درستکاری، دلسوزی نیز وارد می‌شود و در مدل سوم، بخشش نیز به مؤلفه‌های قبلی اضافه می‌شود و در حالت کلی می‌توان نتیجه گرفت بین مؤلفه‌های هوش اخلاقی با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه، مدارس دولتی منطقه یک شهر کرج رابطه وجود دارد.

بررسى فرضيه فرعى دوم: بين مؤلفه هاى حمايت اجتماعى با مسؤليت پذيرى اجتماعى دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه، مدارس دولتى منطقه يك شهر كرج رابطه وجود دارد.

جدول شماره ۸ بررسى آزمون همبستگى در فرضيه فرعى دوم

مدل	متغيرهاى تحقيق	ضريب پيرسون	سطح معنادارى	ضريب تعيين	دوربين واتسون
اول	دوستان	۰/۸۱۵	۰/۰۰۱	۰/۶۶۴	
دوم	دوستان و خانواده	۰/۸۴۴	۰/۰۰۱	۰/۷۱۳	۲/۲۰۶
سوم	دوستان، خانواده و آشنايان	۰/۸۶۲	۰/۰۰۱	۰/۷۴۳	

همان طور كه در جدول شماره ۸ مشاهده مى كنيد ضريب پيرسون به صورت گام به گام بررسى شده است. در مدل اول، حمايت دوستان با مسؤليت پذيرى اجتماعى رابطه مثبت و معنادارى دارد. ضريب همبستگى پيرسون برابر با ۰/۸۱۵ مى باشد كه نشان دهنده رابطه اى از نوع قوى است كه در سطح ۹۹٪ اطمينان، معنادار است چراكه سطح معنادارى کمتر از ۰/۰۱ گزارش شده است. همچنين نتايج نشان مى دهد كه ۶۶٪ تغييرات متغير ملاك را مى توان تحت تأثير متغير پيش بين دانست. در مدل دوم، علاوه بر حمايت دوستان، حمايت خانواده نيز وارد مدل شده است و در اين مدل ضريب همبستگى پيرسون برابر با ۰/۸۴۴ مى باشد كه نشان دهنده رابطه اى از نوع قوى است كه در سطح ۹۹٪ اطمينان، معنادار است چراكه سطح معنادارى کمتر از ۰/۰۱ گزارش شده است. همچنين نتايج نشان مى دهد كه ۷۱٪ تغييرات متغير ملاك را مى توان تحت تأثير متغير پيش بين دانست. در مدل سوم، علاوه بر حمايت دوستان و حمايت خانواده، حمايت آشنايان نيز وارد مدل شده است و در اين مدل ضريب همبستگى پيرسون برابر با ۰/۸۶۲ مى باشد كه نشان دهنده رابطه اى از نوع قوى است كه در سطح ۹۹٪ اطمينان، معنادار است چراكه سطح معنادارى کمتر از ۰/۰۱ گزارش شده است. همچنين نتايج نشان مى دهد كه ۷۴٪ تغييرات متغير ملاك را مى توان تحت تأثير متغير پيش بين دانست. همچنين مقدار آماره

دوربین واتسون برابر با ۲/۲۰۶ است، که عددی مطلوب است. به منظور بررسی مناسب بودن برازش رگرسیونی از آنالیز واریانس رگرسیون استفاده می‌شود. همان طور که در جدول زیر مشخص است، مقادیر میانگین مربعات هم برای رگرسیون‌ها و هم برای باقی‌مانده‌ها مورد محاسبه قرار گرفته است.

جدول شماره ۹ تحلیل واریانس فرضیه فرعی دوم

مدل	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	فیش	سطح معناداری
اول	رگرسیون	۶۹۳۱/۸۷۱	۱	۵۲۸/۲۶۴	۰/۰۰۱
	باقی مانده ها	۳۵۰۳/۵۷۱	۲۶۷	۱۳/۱۲۲	
	مجموع	۱۰۴۳۵/۴۴۲	۲۶۸		
دوم	رگرسیون	۷۴۳۶/۹۸۲	۲	۳۲۹/۸۷۵	۰/۰۰۱
	باقی مانده ها	۲۹۹۸/۴۶۱	۲۶۶	۱۱/۲۷۲	
	مجموع	۱۰۴۳۵/۴۴۲	۲۶۸		
سوم	رگرسیون	۷۷۵۷/۲۸۵	۳	۲۵۵/۸۵۸	۰/۰۰۱
	باقی مانده ها	۲۶۷۸/۱۵۷	۲۶۵	۱۰/۱۰۶	
	مجموع	۱۰۴۳۵/۴۴۲	۲۶۸		

مقدار آماره فیش برای مدل اول برابر با عدد ۵۲۸/۲۶۴، برای مدل دوم ۳۲۹/۸۷۵ و برای مدل سوم ۲۵۵/۸۵۸ با سطح معناداری ۰/۰۰۱ به دست آمده است در نتیجه می‌توان بیان نمود که مدل رگرسیونی از برازش خوبی برخوردار است. در مرحله بعدی لازم است تا آزمون نماییم که آیا باقی‌مانده‌ها تابع توزیع نرمال هستند یا خیر. در ادامه به منظور یافتن معادله خطی رگرسیون، ضرایب ثابت و ضریب رگرسیون را محاسبه می‌کنیم.

جدول شماره ۱۰ محاسبه ضرایب و معنادارى رگرسیون فرضیه فرعى دوم

مدل	متغیرها	ضرایب استاندارد نشده			سطح معناداری
		ضرایب		t	
		خطای استاندارد	استاندارد شده		
		بتا	بتا		
اول	ضریب ثابت	۱۵/۵۷۳	۱/۹۵۲	۷/۹۷۷	۰/۰۰۱
	دوستان	۱/۵۸۷	۰/۰۸۱	۲۲/۹۸۴	۰/۰۰۱
دوم	ضریب ثابت	۱۰/۷۵۰	۱/۹۴۸	۵/۵۱۹	۰/۰۰۱
	دوستان	۱/۳۲۳	۰/۱۰۹	۱۲/۰۸۲	۰/۰۰۱
	خانواده	۰/۸۴۶	۰/۱۲۶	۶/۶۹۴	۰/۰۰۱
	ضریب ثابت	۷/۳۹۷	۱/۹۳۸	۳/۸۱۷	۰/۰۰۱
سوم	دوستان	۰/۹۵۰	۰/۱۲۳	۷/۷۲۰	۰/۰۰۱
	خانواده	۰/۶۹۵	۰/۱۲۳	۵/۶۶۹	۰/۰۰۱
	آشنایان	۰/۶۵۲	۰/۱۱۶	۵/۶۳۰	۰/۰۰۱

در مدل ابتدایی، حمايت دوستان وارد معادله می شود. چون بیشترین تأثیرگذاری بر مسئولیت اجتماعى را دارد و در مدل دوم در کنار حمايت دوستان، حمايت خانواده نیز وارد می شود و در مدل سوم، حمايت آشنایان نیز به مؤلفه های قبلى اضافه می شود و در حالت کلی می توان نتیجه گرفت بین مؤلفه های حمايت اجتماعى با مسئولیت پذيرى اجتماعى دانش - آموزان دختر دوره اول متوسطه، مدارس دولتی منطقه یک شهر کرج رابطه وجود دارد.

بحث و نتیجه گیری

نتایج فرضیه اصلی پژوهش نشان داد که بین هوش اخلاقی و حمایت اجتماعی با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه، مدارس دولتی منطقه یک شهر کرج رابطه معناداری وجود دارد. بدین معنی که هر دو متغیر هوش اخلاقی و حمایت اجتماعی می‌توانند بر ارتقای مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان تأثیرگذار باشند. همچنین نتایج پژوهش نشان داد در مقایسه تأثیرگذاری دو متغیر هوش اخلاقی و حمایت اجتماعی، بیشترین تأثیرگذاری مربوط به متغیر هوش اخلاقی است. لذا به منظور بهبود مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانش‌آموزان، لازم است در وهله اول به تقویت هوش اخلاقی آن‌ها اهمیت داده شود و در مرحله دوم به تقویت حمایت اجتماعی دانش‌آموزان پرداخته شود. در تبیین این فرضیه می‌توان این‌طور بیان نمود که عمارلو و شاره (۱۳۹۶)، نیز در پژوهش خود عنوان نمودند که حمایت اجتماعی می‌تواند با مسئولیت‌پذیری اجتماعی رابطه‌ای تناتنگ داشته باشند. کرمی و همکاران (۱۳۹۶)، در پژوهش خود بیان نمودند که اخلاق و هوش اخلاقی تأثیر بسزایی در بهبود مسئولیت اجتماعی دارد. رجب‌پور فرخانی (۱۳۹۵)، نیز تأثیرگذاری حمایت اجتماعی بر مسئولیت‌پذیری اجتماعی را تأیید نمود. محمدیان (۱۳۹۴)، در پژوهش خود اذعان داشت که افراد به کمک هوش اخلاقی می‌توانند مسئولیت‌پذیری بهتری داشته باشند.

نتایج فرضیه فرعی اول پژوهش نشان داد که بین مؤلفه‌های هوش اخلاقی با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه، مدارس دولتی منطقه یک شهر کرج رابطه معناداری وجود دارد. بدین معنی که تمامی مؤلفه‌های هوش اخلاقی که شامل درستکاری، دلسوزی و بخشش می‌شود، می‌توانند بر ارتقای مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان تأثیرگذار باشند. البته میزان تأثیرگذاری هر یک از این مؤلفه‌ها متفاوت است، به این صورت که بر طبق نتایج پژوهش تأثیرگذاری مؤلفه درستکاری نسبت به سایر مؤلفه‌ها بیشتر بوده و با شدت بیشتری در جهت بهبود مسئولیت‌پذیری اجتماعی عمل می‌کند و در درجه دوم تأثیرگذاری دلسوزی قرار دارد و در نهایت بخشش نیز از جمله عواملی است که می‌تواند بر بهبود مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانش‌آموزان مؤثر واقع شود. لذا لازم است که در وهله اول به تقویت ویژگی درستکاری در بین دانش‌آموزان پرداخته شود و بعد از آن حس دلسوزی و بخشش در آن‌ها تقویت شود. در تبیین این فرضیه می‌توان این‌طور بیان نمود که کرمی و همکاران (۱۳۹۶)، در پژوهش خود بیان نمودند که اخلاق و هوش اخلاقی

و مؤلفه‌هاى هوش اخلاقى مى‌توانند باعث بهبود مسئولیت اجتماعى فرد شوند. محمدیان (۱۳۹۴)، نیز عنوان نمود هوش اخلاقى و مؤلفه‌هاى هوش اخلاقى باعث بهبود مسئولیت‌پذیرى اجتماعى فرد مى‌شوند.

نتایج فرضیه فرعى دوم پژوهش نشان داد که بین مؤلفه‌هاى حمایت اجتماعى با مسئولیت‌پذیرى اجتماعى دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه، مدارس دولتى منطقه یک شهر کرج رابطه معنادارى وجود دارد. بدین معنی که تمامی مؤلفه‌هاى حمایت اجتماعى که شامل حمایت دوستان، حمایت خانواده و حمایت آشنایان مى‌شود، مى‌توانند بر ارتقای مسئولیت‌پذیرى دانش‌آموزان تأثیرگذار باشند. البته میزان تأثیرگذارى هر یک از این مؤلفه‌ها متفاوت است، به این صورت که بر طبق نتایج پژوهش تأثیرگذارى مؤلفه حمایت دوستان نسبت به سایر مؤلفه‌ها بیشتر بوده و با شدت بیشتری در جهت بهبود مسئولیت‌پذیرى اجتماعى عمل مى‌کند و در درجه دوم تأثیرگذارى حمایت خانواده قرار دارد و در نهایت حمایت آشنایان نیز از جمله عواملی است که مى‌تواند بر بهبود مسئولیت‌پذیرى اجتماعى دانش‌آموزان مؤثر واقع شود. لذا لازم است که در وهله اول به دوستان و اطرافیان دانش‌آموزان شناسایى شوند و در جهت حمایت و کمک به ارتقای ویژگی‌هاى فردى هر یک از دانش‌آموزان برای آن‌ها توضیحاتی ارائه شود تا از این طریق دوستان بتوانند حمایت خود را هر چه بیشتر نسبت به دوستان خود داشته باشند. در تبیین این فرضیه مى‌توان این طور بیان نمود که عمارلو و شاره (۱۳۹۶)، نیز در پژوهش خود عنوان نمودند که مؤلفه‌هاى حمایت اجتماعى مى‌تواند بر مسئولیت‌پذیرى اجتماعى تأثیرگذار باشند. همچنین رجب‌پور فرخانى (۱۳۹۵)، تأثیرگذارى مؤلفه‌هاى حمایت اجتماعى بر مسئولیت‌پذیرى اجتماعى را تأیید نمود.

با توجه به نتایج، در این راستا مى‌توانیم، اقدام به برگزاری دوره‌هایی برای تقویت حس بخشش، درستکاری و دلسوزی دانش‌آموزان نماییم به‌ویژه مؤلفه درستکاری که از اهمیت بیشتری برخوردار بود. لذا لازم است که برنامه‌هایی به منظور ارتقای درستکاری در بین دانش‌آموزان در نظر گرفته شود و برای نیل به این مقصود، مى‌توان به برگزاری دوره‌ها و کنفرانس‌هایی در جهت مزایای درستکاری پرداخته شود و یا کارگاه‌هایی با موضوعیت درستکاری برای دانش‌آموزان در نظر گرفته شود و همچنین مى‌توان ساعاتی در هفته را به این اختصاص داد که دانش‌آموزان در محیط مدرسه، اجتماع و حتی خانه به فعالیت‌هایی در حوزه درستکاری بپردازند و از سوی مدیر مدرسه به بهترین فعالیت‌ها، جوایزی اهدا شود. همچنین با توجه به اهمیت متغیر حمایت اجتماعى و رابطه آن با مسئولیت‌پذیرى اجتماعى مى‌توانیم حمایت دوستان را که از

اهمیت بیشتری برخوردار بود، وهله اول از سوی اولیای مدرسه، دوستان دانش‌آموزان شناسایی شوند و با برگزاری دوره‌هایی حمایتی از آن‌ها خواسته شود که تا حد امکان دوستان خود را در جهت نیل به اهداف خود تشویق نمایند و همچنین با برگزاری جلساتی با اولیای دانش‌آموزان، مساله حمایت از دانش‌آموزان خود را چه در مسائل اجتماعی، درسی و یا زندگی گوشزد نمایند.

منابع و مأخذ

Ahmadi Lashki, T. (2015). The relationship between self-centered cognitive bias and accountability with women's social adjustment. *Journal of Social Cognition*, 3, 97-108. [Persian]

Amarloo, P; Shareh. (2018). Social support, responsibility, and job procrastination: the mediating role of satisfying basic psychological needs. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*, 24 (2), 176-189. [Persian]

Arasteh, R. H. (2011). Ethics in Universities and Higher Education: An Option to Improve Behavior, *Nesha Science Quarterly*, 1,2,31-40. [Persian]

Escarti A.; Gutierrez M.; Pascual C. and Marin D. (2010). Application of Hellison's Teaching Personal and Social Responsibility Model in Physical Education to Improve Self-Efficacy for Adolescents at Risk of Dropping out of School. *the Spanish Journal of Psychology*, Vol.13, No.2, p:667-676.

Farkhani, R. S; Farkhani, R. N; Farkhani, R. M. (2017). The Relationship between Social Support and Responsibility for Elementary School Teachers, Quchan City. *Second International Conference on Psychology, Behavioral Sciences and Education*. [Persian]

Karami, M; Ghalavandi, H; Ghalei, R. A. (2018). The Relationship between Professional Ethics, Ethical Leadership and Social Responsibility of High Schools in Kurdistan. *School Management Quarterly*, Volume 5, Number 1, Page 93-112. [Persian]

Khajenoori, M; Riahi, SI. (2015). The Relationship between Lifestyle and Personal and Social Responsibility Case Study: Shiraz High School Adolescents. *Cultural Research Society*, 5 (4), 19-36. [Persian]

Lyons E. M. (2005). The Effects of a Leadership and Diversity Awareness Program on Adolescents' Attitudes and Behaviors. *PHD Dissertation*, university of south Florida.

Lasater, L. et al. (2003). Using Social Responsibility Training (SRT) to Support Youth School Success. *Research report in Character Development Systems*, Available in www.CharacterDevelopmentSystems.com.

Martinek, T., T. Schilling, and D. Johenson. (2001). Transferrin's Personal and Social Responsibility of Underserved Youth ti the Classroom. The Urban Review, Vol. 33, No.1.

Mohamadian, A. (2016). Analysis of Simple and Multiple Relationships between Moral Intelligence and Social Capital with the Responsibility of Kashan University Students. Master thesis. University of Kashan. Faculty of Humanities. [Persian]

Mousavi, H. (2012). Ethics and Social Responsibility in Educational Management, Psychology and Educational Sciences, (2): 201-221. [Persian]

Soroush, M. (2013). Feelings of personal and social responsibility, altruism, and social trust in Shiraz adolescents. No. 23 (consecutive 46), Second number, pp. 211-193. [Persian]

Soroush, M (2011). Comparison between generations of capital and life opportunities for women and their representation in lifestyle (sample of 25-35 year-old women in Shiraz and Estahban). Doctoral dissertation in Sociology, Shiraz University. [Persian]

Talebi, A; Khoshbin, Y. (2013). Youth Social Responsibility. Social Science Quarterly, No.59. [Persian]

The Relationship between Moral Intelligence and Social Support with Social Responsibility of High Schools

Neda Sanjari^۱, Farhad Balash^۲

Abstract

The purpose of this study is to investigate the relationship between moral intelligence and social support with social responsibility of first grade girls in Karaj. The purpose of this research is applied studies and The research method was descriptive-correlational. The population of this study was public first grade high school students in Karaj 1 district in the academic year 98-97. Sampling method was Simple random sampling. In order to collect data from three questionnaires; Canadian Ministry of Education social responsibility (2015), Lennik & Kiel's Moral Intelligence (2005) And social support by Wax et al. (1986). Descriptive and inferential statistics (Pearson correlation test) were used to describe and analyze the data and SPSS 25 software was used for data analysis. The results of Pearson correlation test showed a significant positive correlation between the two variables of moral intelligence and social support with social responsibility of students ($p < 0.01$). The results also showed that there is a positive and significant relationship between the components of moral intelligence (honesty, compassion, and forgiveness) with social responsibility of students ($p < 0.01$). In addition, the results of the present study showed that there is a positive significant relationship between the components of social support (family support, friends and acquaintances) and students' social responsibility ($p < 0.01$). According to the findings of the study, it can be concluded that by strengthening and improving the two variables of moral intelligence and social support, it can be effective in improving and enhancing social responsibility.

Keywords: Moral Intelligence, Social Support, Social Responsibility

1 . M.A. FreeLancer Researcher (Corresponding Author)

2 . Assistant Professor, Kharazmi University