اثربخشی آموزش مهارت‌های رفتار جرات‌ورزی بر تفکر انتقادی و شادکامی دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان بوشهر

حمیده ماحوزی[۱]، رضا فراشبندی[۲]

تاریخ دریافت ۹۶/۰۹/۰۱ تاریخ پذیرش ۹۷/۱۲/۲۱

چکیده

هدف از پژوهش حا ضر اثربخ شی آموزش مهارت‌های رفتار جرات‌ورزی بر تفکر انتقادی و شادکامی دانش‌آموزان مقطع متو سطه دوم شهر ستان بو شهر می‌با شد. روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون می‌با شد. جامعه آماری این مطالعه را ۸۲۳۸ نفر از دانش‌آموزان مقطع متو سطه دوم شهر ستان بو شهر در سال تح صیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۶ تشـــکیل دادند که تعداد ۴۰ نفر از دانش‌آموزان (۲۰ نفر در گروه آزمایش و ۲۰ نفر در گروه گواه) از طریق نمونه‌گیری خو شه‌ای چند مرحله‌ای به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. داده‌ها به و سیله پر س شنامه‌های تفکر انتقادی فا شیون (۱۹۹۰)، شـادمانی آرگایل (۲۰۰۲) و پکیج آموزشـی مهارت رفتار جرات‌ورزی زارعی (۱۳۹۳) گردآوری شـدند. تجزیه و تحلیل داده‌ها با اسـتفاده از نرم افزار SPSS و روش‌های آماری تحلیل کوواریانس یک متغیری (آنکوا) و چند متغیری (مانکوا) انجام شد. یافته‌ها ن شان داد که میانگین نمره متغیر تفکر انتقادی و شادکامی در آزمودنی‌های گروه آزمایش در مرحله پس‌آزمون بیشـتر از گروه کنترل می‌باشـد. از سـویی آموزش مهارت رفتار جرات‌ورزی بر تفکر انتقادی و شـادکامی دانش آموزان اثر مثبت و معنی‌داری دارد. میانگین نمره متغیرهای مهارت تفکر انتقادی و شادکامی در آزمودنی‌های دختر گروه گواه در مرحله پس‌آزمون بیشتر از آزمودنی پسر است اما میانگین نمره متغیرهای مهارت تفکر انتقادی و شادکامی در آزمودنی‌های پسر گروه آزمایش در مرحله پس‌آزمون بیشتر از آزمودنی‌های دختر است. نتیجه کلی پژوهش نشان داد که ارتقای مهارت رفتار جرات‌ورزی در بین دانش‌آموزان تا حد زیادی می‌تواند به افزایش سطح تفکر انتقادی و شادکامی آنان کمک نماید.

کلید واژه‌ها: مهارت رفتار جرات‌ورزی، تفکر انتقادی، شادکامی، دانش‌آموزان.

۱ دکتری علوم تربیتی، دانشگاه صدرالین عینی تاجیکستان، مدیر کل اداره فرهنگ و ارشاد اسلامی استان بوشهر
۲دانشجوی دکتری گروه فلسفه تعلیم و تربیت، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران (نویسنده مسئول)
r.farashbandi@khuisf.ac.ir

[Downloaded from c4i2016.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.5.37.106]

مقدمه

یکی از متغیرهای مهمی که ارتباط نزدیکی با مهارت‌های رفتار جرات‌ورزی دانش‌آموزان دارد تفکر انتقادی[1] است. شاخص‌ترین پایهٔ شخصیت فرد، میل به اندیشیدن و توانایی تفکر به‌صورت انتقادی است (اوینج[2]، ۲۰۱۰). تفکر انتقادی به افراد در حل مسائل، تصمیم‌گیری در موقعیت‌های زندگی و شکل‌گیری هویت و عادتی با ثبات در شخص کمک می‌کند. جامعه هر چقدر پویاتر باشد، نیاز به اندیشمندان انتقادی بیشتر احساس می‌شود. جامعه همواره نیازمند متفکرانی است که از قضاوت خوب درباره مسائل جامعه خویش برخوردارند و می‌دانند که چه زمانی و چگونه مهارت‌های تفکر را در جامعه خویش بکار گیرند، برخورداری از تفکر انتقادی در جامعه به افراد یاری می‌رساند تا شهروندانی آگاه و مطلع باشند و آزادی حقیقی را تجربه کنند، بنابراین، تفکر انتقادی به عنوان مهارت‌های فرد در تعبیر و تفسیر، تجزیه و تحلیل، ارزیابی و نیز شناسایی پدیده‌های اجتماعی، منبعی نیرومند در زندگی مدنی و سیاسی محسوب می‌شود (پیپل[3]، ۲۰۱۰). با توجه به نقش اساسی تفکر انتقادی در زندگی، هدف اصلی آموزش و پرورش می‌بایست فراتر از کسب آسان دانش، تربیت متفکران انتقادی باشد (گول[4]، ۲۰۱۰). زندگی در جامعه پیچیده امروزی نیازمند افرادی است که قادر هستند با تکیه بر تفکر و اندیشه خود بر مسائل پیرامون خویش فائق آیند و در چارچوب و چشم‌انداز روشنی، اطلاعات لازم را در مورد زندگی خویش جمع‌آوری و ترکیب کنند و با یک داوری خوب، آن‌ها را ارزیابی نمایند و از کارهای ناممکن بپرهیزند (آی[5]، ۲۰۱۵). تفکر انتقادی «روش متفکرانه‌ای است که بر تصمیم درباره اینکه به چه چیزی اعتقاد داشته باشیم یا چه کار بکنیم، تأکید می‌کند» (جهانی، ۱۳۸۹). تفکر انتقادی عقیده هدفمند و مستقلی است که به تفسیر، تحلیل، ارزیابی استدلال و نیز توصیف موضوعات استدلالی عقلانی، یا تأملات مربوط به متن منجر می‌شود که بر مبنای آن‌ها حکم کنیم. تفکر انتقادی ایده‌آل ذاتاً کنجکاو، آگاه، معتقد، نسبت به دلیل خالی از تعصب، قابل انعطاف، منصف در ارزیابی، در مواجه با تعصبات شخصی، صادق، در قضاوت کردن محتاط و دوراندیش، در تجدید نظر کردن مشتاق، درباره مسائل آشکار و واضح در موضوعات پیچیده منضبط، در جستجو به‌دنبال اطلاعات مربوط پیگیر، در انتخاب ملاک و معیار معقول، در پرس وجو متمرکز و در پیگیری نتایج با استقامت و دارای پشتکار است. البته تا جایی که موضوع و شرایط جستجو اجازه بدهد (مهمان نوازان، ۱۳۹۰). از طرفی متغیر مهمی که ارتباط نزدیکی با مهارت‌های رفتار جرات‌ورزی دانش‌آموزان دارد شادکامی[6] است. شادکامی، تأثیر مهمی در موفّقیت افراد دارد. افراد شادکام، نگرش خوشبینانه‌ای نسبت به وقایع و رویدادهای اطراف خود دارند و به‌جای جبهه گیری منفی نسبت به اتّفاقات پیرامون خود، سعی در استفاده بهینه از این رویدادها دارند. همچنین انسان

1 Critical Thinking
2 Oing
3 Popil
4 Gul
5 Ay
6 happiness

[Downloaded from c4i2016.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.5.37.106]

های شاد و دارای شخصیت سالم، انسان هایی مسئولیت‌پذیر و شهروندانی خوب خواهند بود (استوارت [1]، ۲۰۱۵). شادکامی، یک صفت شخصیتی فرضی مشخص، با نشاط و سرزندگی، مردم‌آمیزی، قابلیت اعتماد و نظایر آن تعریف شده است. شادی مفهومی است که از جریان زندگی عاطفی فرد، انتزاع می‌گردد و نشانگر توازن معنی از حالت عاطفی مثبت به‌مدت طولانی است. اینکه، آدمیان چه چیزی را شادی تلقی کنند دلایل فراوان دارد (طریقه دار، ۱۳۹۲). هر چند از روان شناسان شناختی کمتر کسی دامنهٔ نظریه پرداش را به شادی و شادکامی کشانده است، اما شک نیست که شادی جنبهٔ شناختی در خور توجهی دارد. همهٔ خانواده‌های شاد، کم و بیش مثل هم هستند و فاکتورهای بارز و مشخص آنها از نظر کمیت و کیفیت نزدیک به هم می‌باشند، اما برعکس، خانواده‌های ناشاد، به شیوه‌های مختلفی، ناشاد بودن را تجربه می‌کنند (یعقوبی، ۱۳۹۲). افراد شادکام، نگرش خوشبینانه‌ای نسبت به وقایع و رویدادهای اطراف خود دارند و به‌جای جبهه‌گیری منفی نسبت به اتّفاقات پیرامون خود، سعی در استفاده بهینه از این رویدادها دارند. همچنین انسان‌های شاد و دارای شخصیت سالم، انسان‌هایی مسئولیت‌پذیر و شهروندانی خوب خواهند بود (آرام، ۱۳۹۴). شادی یک حالت روانی است که در آن فرد احساس عشق، لذت، خوشبختی و یا شادی می‌کند. مسائل مختلفی هچون مسائل زیستی، روان‌شناختی و یا دینی برای تعریف و دلیل خرسندی آورده شده است. دانشمندان دریافته‌اند که شادی و خوشحالی سبب تقویت سیستم دفاعی بدن و همچنین سیستم اعصاب انسان می‌شود. تحقیقات نشان داده‌است شادی رابطه مستقیمی با مسائلی همچون روابط و تعاملات اجتماعی، و ضعیت فرد از نظر داشتن شریک زندگی، کار، درآمد و حتی نزدیکی به انسان‌های شاد دارد(کن [2]، ۲۰۰۹). سرور، حالت خاصی از لذت است که این لذت موجب جلای درون از غم و ناراحتی می شود. این امر درونی گاهی نشانه‌هایی نیز در بیرون از خود دارد؛ مانند خنده یا گریه شوق، از جمله گریه مادری که طفل گم شده خود را می‌یابد. شادی و نشاط نیاز طبیعی انسان است و در همه افراد وجود دارد و باید به‌درستی به آن پاسخ داده شود. نیاز به شادی و نشاط مانند نیاز به غذا می‌داند که ضرورتی اساسی برای ادامه حیات و سلامت جسم و روان انسان است. روانشناسان علاقمند به مطالعه در حوزه شادی و شادابی، بر شیوه‌های مثبت زندگی کردن و از جمله بر قضاوت‌های شناختی و ادراکی ما درباره آسایش متمرکز شده‌اند. به عبارت دیگر می‌خواهند بدانند چه چیزی انسان را شاد می‌کند و تعریف و درک ما از شادی و شادابی چیست (طریقه دار، ۱۳۹۲). از طرفی جریان رفتار جرات‌ورزی[3] از کودکی شروع شده و در تمام طول زندگی ادامه دارد. بر این اساس بدیهی است که هر گونه تلاش در خصوص ایجاد و پرورش مهارت‌های مهمی همچون رفتار جرات‌مندانه چه در برنامه درسی رسمی و یا در فعالیت‌های فوق برنامه مدرسه نمی‌تواند بدون ملاحظه روند رشد دانش‌آموزان در ابعاد مختلف رشدی باشد، به‌ویژه آن‌که سال‌های حساس رشد اجتماعی کودکان و نوجوانان مقارن با سنین مدرسه اعم از ابتدائی و دبیرستان است (آرام، ۱۳۹۴). از آنجا که دانش‌آموزان این سنین

1 Stewart
2 cohn
3 Assertiveness behavior

[Downloaded from c4i2016.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.5.37.106]

سرنوشت‌ساز را در مدرسه سپری می‌کنند، ناگزیر مدرسه موظف است فرصت‌های مناسب برای رشد آموزش چنین مهارت‌هایی فراهم آورد که مهارت‌هایی نظیر ابراز وجود، ارتباط موثر و کار گروهی را شامل می‌شود و می‌تواند با یک برنامه دقیق، سنجیده، مدون و با برنامه باعث ارتقای سطح کمال‌گرایی، بهزیستی روانشناختی و تفکر انتقادی دانش‌آموزان می شود (قدم پور، ۱۳۹۵). جرات‌ورزی یک شیوه ارتباطی است که بر حقوق فرد به طریقی قابل احترام تأکید می‌کند و فرد به طور صریح و قابل قبول‌تر حرف‌هایش را ابراز می‌کند به طوری که دیگران بهتر آن‌ها را می‌فهمند و در نتیجه کمک بیشتری برای رسیدن به حرف‌هایشان دریافت می‌کنند. رفتار جرات‌ورزی وجود یک ابراز خالصانه نقطه نظرات، احساسات و باورها است. رفتاری است که حقوق فرد با شأن و احترام رعایت می‌شود و رفتار جرات‌ورزی از طریق کلمات، رفتار و عکس‌العمل‌های فرد مشاهده می‌شود (آورکیوا[1]، ۲۰۱۵). توجه خالصانه به افکار و نقطه نظرات و احساسات خود با نشان دادن احترام و توجه به دیگران انقلابی برای رفتار جرات‌ورزی است. یک پیغام برای پذیرش رفتار ابراز وجود خواسته‌ها و نیازهای فردی همراه با درخواست ابراز آن از دیگران است (اسریان رامسی[2]، ۲۰۱۵). رفتار جرات‌ورزی را می‌توان یک قابلیت میان «فردی مستقل تلقی کرد». ظاهراً آموزش رفتار جرات‌ورزی پیش از ارائه هرگونه تعریف دقیقی نیز کاربرد داشته است. نارضایتی‌های موجود باعث شد بررسی‌های متمرکزتری، به ویژه درباره مهارت گرفتن حق خود به نحوی عاقلانه و موفقیت‌آمیز صورت گیرد (ویلگیس[3]، ۲۰۰۸). در تحقیقی قدم پور و همکاران (۱۳۹۵) به بررسی تاثیر آموزش برنامه جرات‌ورزی بر میزان تفکر انتقادی (خلاقیت، بالندگی، تعهد) در دانش‌آموزان دختر پایه دوم دوره متوسطه اول شهر خرم آباد پرداختند. نتایج نشان داد که آموزش برنامه جرات‌ورزی به طور کلی بر تفکر انتقادی و از بین خرده مولفه‌های آن، بر بالندگی و تعهد تاثیر داشت ولی بر خرده مولفه خلاقیت تاثیر نداشت. این نتایج در مرحله پیگیری نیز حفظ گردید. آموزش برنامه جرات‌ورزی موجب افزایش تفکر انتقادی دانش‌آموزان شده است. در تحقیقی دیگر لوخی و همکاران (۱۳۹۳) به بررسی تاثیر آموزش جرات‌مندی گروهی توام با باز سازی شناختی بر گرایش به تفکر انتقادی دانش‌آموزان پرداختند. نتایج نشان داد که آموزش جرات‌مندی گروهی توام با بازسازی شناختی بر گرایش به تفکر انتقادی دانش‌آموزان بسیار موثر است. صفار (۱۳۹۳) در پژوهشی به بررسی اثربخشی آموزش مهارت‌های جرأت‌ورزی در افزایش شادکامی دانش‌آموزان پسر دارای پدر معتاد پرداخت. تحقیق با استفاده از طرح پیش‌آزمون- پس‌آزمون همراه با گروه کنترل مورد بررسی قرار گرفته است. گروه آزمایش تحت برنامه مداخله به صورت گروهی در ۷ جلسه ۶۰ دقیقه ای قرار گرفتند و گروه کنترل هیچ مداخله‌ای دریافت نکردند. ابزار گردآوری اطلاعات در این تحقیق پرسشنامه شادکامی اکسفورد و جرأت‌ورزی گمبریل وریچی بود. روش تجزیه و تحلیل اطلاعات با توجه به نتایج داده‌ها می‌توان نتیجه گرفت و از تحلیل واریانس چند متغیری استفاده شد. یافته‌ها نشان می‌دهند که آموزش گروهی مهارت‌های جرأت‌ورزی بر شادکامی

1 Averkieva
2 Sriarunrasmee
3 Wilgis

[Downloaded from c4i2016.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.5.37.106]

دانش‌آموزان مؤثر ا ست و باعث افزایش شادکامی آنان می شود. در تحقیقی دیگر حجت و همکاران (۱۳۹۲) به بررسی اثربخشی آموزش گروهی جرات‌ورزی بر شادکامی دختران نوجوان روستایی پرداختند. نتایج نشان داد که آموزش گروهی جرات‌ورزی به صورت اثربخشی میزان جرات‌ورزی نمونه‌ها را افزایش داد. همچنین آموزش جرات‌ورزی به صورت اثربخشی میزان شادکامی را افزایش داد. آموزش گروهی مهارت‌های جرات‌ورزی در بهبود شادکامی دختران نوجوان روستایی موثر است. اثربخش بودن این مداخلات بر سایر جنبه‌های زندگی آن‌ها نظیر مصرف مواد مخدر نیازمند مطالعات بیشتری در این دختران روستایی است. در تحقیقی مهمان‌نوازان (۱۳۹۰) به بررسی تاثیر مهارت‌های جرات‌ورزی بر ارتقاء رفتار جرات‌ورزانه و تفکر انتقادی دانشجویان ساکن خوابگاه دانشگاه الزهرا (س) پرداخت. یافته‌ها نشان می‌دهد که مهارت جرات‌ورزی بر ارتقاء رفتار جرات‌ورزانه دانشجویان تاثیر دارد. مهارت جرات‌ورزی بر ارتقاء تفکر انتقادی دانشجویان تاثیر دارد. در تحقیقات خارجی آی[1] (۲۰۱۵) در پژوهش خود به بررسی تاثیر خودمختاری بر مهارت تفکر انتقادی و ویژگی‌های رفتاری پرداخت و نشان داد که خودمختاری بر مهارت تفکر انتقادی دانش‌آموزان تاثیر دارد. خودمختاری بر ویژگی‌های رفتاری دانش‌آموزان تاثیر دارد. آورکیوا[2] (۲۰۱۵) در مطالعاتش به این نتیجه رسید که آموزش مهارت جرات‌ورزی باعث افزایش تفکرپذیری و انگیزش تحصیلی دانش آموزان می‌گردد. کن[3] (۲۰۰۹) در مطالعاتش به این نتیجه رسید که آموزش حل مساله، مدیریت استرس، ابراز وجود، کنترل خشم و خودآگاهی هیجانی باعث می‌شود تا فرد از شادکامی بالاتری برخوردار شود. بنابراین با توجه به مطالب گفته شده، هدف پژوهش حا ضر برر سی آموزش مهارت رفتار جرات–ورزی بر تفکر انتقادی و شادکامی دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان بوشهر است.

روش

روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون استفاده شد و حجم نمونه متشکل از ۴۰ نفر (۲۰ نفر در گروه آزمایش و ۲۰ نفر در گروه گواه) از دانش‌آموزان است که به شیوه تصادفی انتخاب شدند و ۲۰ نفر در گروه آزمایش تحت آموزش و ۲۰ نفر در گروه کنترل و بدون آزمایش بودند. گروه آزمایش تحت آموزش مهارت‌های رفتار جرات‌ورزی و گروه کنترل بدون آموزش می‌باشد. گروه‌ها به روش کاملاً تصادفی انتخاب شدند و قبل از اعمال مداخله‌های تجربی در مورد گروه‌ها پیش‌آزمونی درباره‌ی آن‌ها اجرا شد، سپس روش آموزش مهارت‌های رفتار جرات‌ورزی به عنوان متغیر مستقل اعمال شد تا تاثیر آن‌ها بر تفکر انتقادی و شادکامی دانش-آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان بوشهر به عنوان متغیر وابسته مشخص شود. برای این منظور آموزش مهارت‌های رفتار جرات‌ورزی طی ۱۰ جلسه منظم و تحت یک پکیج آموزشی استاندارد به دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان بوشهر به عنوان گروه آزمایش آموزش داده شد. سپس در یک جلسه ۶۰ دقیقه‌ای پس

1 Ay
2 Averkieva
3 cohn

[Downloaded from c4i2016.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.5.37.106]

آزمون‌ها از گروه آزمایش به عمل آمد. در نهایت تفاوت بین نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون هر گروه از نظر معنی‌دار بودن آماری مورد بررسی قرار گرفت. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان بوشهر در سال ۱۳۹۷-۱۳۹۶ می‌باشد. بر اساس مرکز آمار اداره کل آموزش و پرورش استان بوشهر، تعداد کلیه دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان بوشهر برابر با ۸۲۳۸ نفر می‌باشد. در این تحقیق با توجه به وسعت و پراکندگی جامعه آماری از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای استفاده شده است. برای این منظور ابتدا ۲ آموزشگاه (۱ دخترانه و ۱ پسرانه) به صورت تصادفی انتخاب شد آن‌گاه از هر آموزشگاه منتخب یک کلاس و از هر کلاس تعداد ۲۰ دانش‌آموزان (۲۰ نفر در گروه آزمایش و ۲۰ نفر در گروه گواه) مورد نیاز به صورت تصادفی انتخاب شدند و پس از توضیحات کامل پرسشنامه جهت تکمیل در اختیار آن‌ها قرار گرفت.

پرسشنامه تفکر انتقادی کالیفرنیا: پرسشنامه مهارت تفکر انتقادی کالیفرنیا توسط فاشیون (۱۹۹۰) مشتمل بر ۳۱ سوال و در طیف ۷ درجه‌ای لیکرت (کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم) ساخته شد. پرسشنامه توسط اساتید متخصص حوزه علوم تربیتی و روانشناسی مطالعه و بررسی شده و اعتبار محتوایی آن‌ها مورد تایید قرار گرفت، بنابراین پرسشنامه از روایی لازم برخوردار می‌باشند. برای تعیین پایایی پرسشنامه تفکر انتقادی کالیفرنیا از روش آلفای کرونباخ استفاده شد. ضریب پایایی درونی مقیاس کلی ۰/۸۳ = α محاسبه شد.

پرسشنامه شادمانی آرگایل (۲۰۰۲): پرسشنامه استاندارد شادمانی آرگایل دارای ۲۹ سوال در مقیاس‌های مختلف می‌باشد. نمره‌گذاری گزینه‌های هر عبارت به ترتیب (الف: ۰ ب: ۱ ج: ۲ د: ۳) می‌باشد. بدین‌ترتیب بالاترین نمره‌ای که آزمودنی می‌تواند در این مقایسه کسب کند، ۸۷ است که بیانگر بالاترین حد شادکامی بوده و کمترین نمره مقیاس صفر است که موید ناراضی بودن آزمودنی از زندگی و افسردگی فرد است. نمره بهنجار این آزمون بین ۴۰ تا ۴۲ است. پرسشنامه توسط اساتید متخصص حوزه علوم تربیتی و روانشناسی مطالعه و بررسی شده و اعتبار محتوایی آن‌ها مورد تایید قرار گرفت، بنابراین پرسشنامه از روایی لازم برخوردار می‌باشند. برای تعیین پایایی مقیاس پرسشنامه شادمانی آرگایل نیز از روش آلفای کرونباخ استفاده شد. ضریب پایایی درونی مقیاس کلی ۰/۸۵ = α محاسبه شد.

[Downloaded from c4i2016.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.5.37.106]

جدول ۱ خلاصه محتوای جلسات آموزش مهارت رفتار جرات‌ورزی

جلسه	عنوان
اول	ارائه پیش آزمون‌ها (تفکر انتقادی و شادمانی) ارائه اطلاعات و معرفی اجمالی از مفهوم ابراز وجود و اهمیت آن در روابط آشنایی با ویژگی‌های رفتاری ابراز وجود و تمرین آن معرفی انواع سبک‌های ارتباطی و واکنش به دیگران شامل: منفعل، پرخاشگر، سلطه جو، جرأت‌ورز ایجاد خودآگاهی در اعضاء نسبت به سبک‌های ارتباطی خود
دوم	تشخیص حقوق فردی معرفی اجمالی مفاهیم ابراز وجود، آشنایی با انواع شیوه‌های رفتاری جرأت‌ورزانه و تمرین آن
سوم	آشنا ساختن اعضاء گروه با یکی از شیوه‌های افزایش ابراز وجود: بازسازی عاطفی ایجاد جرأت در بیان نکات و ویژگی‌های مثبت خود و افزایش تظاهرات عاطفی و تمرین آن آشنایی با مهارت مورد تحسین قرار گرفتن و تمرین آن.
چهارم	تمرین تقاضا کردن و رد کردن تقاضا ابراز احساسات مثبت و منفی در موقعیت‌های مختلف با استفاده از کلمه‌ی من و تمرین آن تمرین بر روی نه گفتن بدون احساس گناه
پنجم	تعریف مختصری از اصول منطقی- هیجانی و بررسی افکار غیر منطقی مهارت کنترل خشم و تمرین آن آشنایی با مهارت‌های گوش دادن، سوال‌های باز و بسته و تمرین آن‌ها
ششم	تعریف مختصر از تفاوت‌های فردی و تمایز افراد از یکدیگر پذیرفتن و باور تفاوت داشتن با دیگران و بیان آن بدون احساس کمبود
هفتم	تمرین بر روی تعارف کردن و دریافت تعارف ایجاد مهارت در شروع و ادامه دادن مکالمه و مواجه با سکوت و مشکلات احتمالی در مباحثات و مکالمات و تمرین آن
هشتم	کنار آمدن با انتقاد دیگران و تمرین آن نحوه‌ی انتقاد از دیگران و تمرین آن
نهم	مروری بر کلیه جلسات تشویق به ادامه دادن تمرین‌ها خداحافظی و تعین تاریخ پس‌آزمون برای دو روز بعد
دهم	ارائه اطلاعات و معرفی اجمالی از مفهوم ابراز وجود و اهمیت آن در روابط آشنایی با ویژگی‌های رفتاری ابراز وجود و تمرین آن معرفی انواع سبک‌های ارتباطی و واکنش به دیگران شامل: منفعل، پرخاشگر، سلطه جو، جرأت‌ورز ایجاد خودآگاهی در اعضاء نسبت به سبک‌های ارتباطی خود ارائه پس آزمون‌ها (تفکر انتقادی و شادمانی)

[Downloaded from c4i2016.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.5.37.106]

یافته‌ها

جدول ۲. میانگین نمره و انحراف معیار تفکر انتقادی و شادکامی به تفکیک گروه آزمایش و گواه در مرحله پس آزمون

متغیرها	گروه آزمایش			گروه گواه		
	تعداد	میانگین	انحراف معیار	تعداد	میانگین	انحراف معیار
تفکر انتقادی	۲۰	۵۲/۰۵	۱۸/۵	۲۰	۳۹/۹۵	۵/۸۷
شادکامی	۲۰	۵۰/۹	۶/۴۸	۲۰	۴۰/۲۵	۵/۹۳

بر اساس دادههای جدول فوق می‌توان گفت که میانگین نمره متغیر تفکر انتقادی و شادکامی در آزمودنی‌های گروه آزمایش در مرحله پس آزمون بیشتر از گروه کنترل می‌باشد.

جدول ۳. خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس چند متغیری روی نمره‌های پس‌آزمون متغیرهای تفکر انتقادی و شادکامی

اثر	آزمون	ارزش	مقدارF	درجه آزادی فرضیه	درجه آزادی خطا	سطح معنی‌داری	اندازه اثر
گروه	پیلایی – بارتلت	۰/۸۸۳	۱۳۲/۳۸	۲	۳۵	۰/۰۰۰۱	۰/۸۸۳
	لامبدای ویلکز	۰/۱۱۷	۱۳۲/۳۸	۲	۳۵	۰/۰۰۰۱	۰/۸۸۳
	اثر هتلینگ	۷/۵۶	۱۳۲/۳۸	۲	۳۵	۰/۰۰۰۱	۰/۸۸۳
	بزرگترین ریشه خطا	۷/۵۶	۱۳۲/۳۸	۲	۳۵	۰/۰۰۰۱	۰/۸۸۳

جدول ۳ بیانگر نتایج تحلیل کوواریانس چندمتغیری روی نمره‌های پس آزمون با کنترل نمره پیش آزمون متغیرهای تفکر انتقادی و شادکامی می‌باشد. همانطور که در این جدول مشاهده می‌شود بین گروه‌های آزمایشی و گواه از لحاظ حداقل یکی از متغیرهای تفکر انتقادی و شادکامی تفاوت معنی‌داری در سطح (P<۰/۰۰۰۱) وجود دارد به عبارت دیگر می‌توان گفت که آموزش مهارت رفتار جرات‌ورزی باعث تقویت تفکر انتقادی و شادکامی دانش‌آموزان می‌شود. بنابراین، سوال اصلی پژوهش مورد تایید قرار گرفت. برای بررسی تفاوت، تحلیل کوواریانس‌های یک‌راهه در متن مانکوا روی متغیرهای تفکر انتقادی و شادکامی انجام شد. نتایج این تحلیل در جدول ۳ ارائه شده است.

[Downloaded from c4i2016.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.5.37.106]

جدول ۴. نتایج تحلیل کوواریانس یک‌راهه در متن مانکوا روی نمره‌های پس‌آزمون با کنترل نمره پیش‌آزمون متغیرهای تفکر انتقادی و شادکامی

منبع	شاخص‌ها / متغیرها	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	مقدار F	سطح معنی داری	مجذور اتا
گروه	تفکر انتقادی	۹۰۶/۷۴	۱	۹۰۶/۷۴	۱۱۹/۰۱	۰/۰۰۰۱	۰/۷۶۸
	شادکامی	۱۴۸۱/۶۱	۱	۱۴۸۱/۶۱	۲۰/۳۹	۰/۰۰۰۱	۰/۳۶۲

نتایج تحلیل کوواریانس‌های یک‌راهه در متن مانکوا مندرج در جدول ۴ نشان می‌دهد که از نظر تفکر انتقادی ($F=۱۱۹/۰۱$ و $P<۰/۰۰۰۱$) و شادکامی ($F=۲۰/۳۹$ و $P<۰/۰۰۰۱$) بین گروه آزمایش و گواه تفاوت معنی‌داری وجود دارد. به عبارت دیگر آموزش مهارت‌های رفتار جرات‌ورزی باعث ارتقاء تفکر انتقادی و شادکامی دانش‌آموزان شده است. برای درک بهتر این تفاوت، میانگین نمره متغیرهای تفکر انتقادی و شادکامی را در مرحله پس‌آزمون بین گروه آزمایش و گواه با یکدیگر مقایسه می‌کنیم. با توجه به نتایج مندرج در جدول ۳، میانگین نمره تفکر انتقادی و شادکامی در آزمودنی‌های گروه آزمایش در مرحله پس‌آزمون بیشتر از گروه کنترل می‌باشد که نشان از تاثیر مثبت آموزش مهارت رفتار جرات‌ورزی بر تفکر انتقادی و شادکامی در آزمودنی‌های گروه آزمایش نسبت به گروه گواه دارد.

جدول ۵. میانگین و انحراف معیار متغیرهای مهارت تفکر انتقادی و شادکامی به تفکیک گروه آزمایش و گواه و جنسیت آنان در مرحله پس-آزمون

متغیرها	جنسیت	گروه آزمایش			گروه گواه		
		تعداد	میانگین	انحراف معیار	تعداد	میانگین	انحراف معیار
مهارت تفکر انتقادی	پسر	۱۰	۱۷۱/۵	۲۰/۳۵	۱۰	۱۴۴/۳	۱۶/۴۸
	دختر	۱۰	۱۷۱/۱	۱۹/۶۴	۱۰	۱۴۶	۹/۹۷
	جمع	۲۰	۱۷۱/۳	۱۹/۴۷	۲۰	۱۴۵/۱۵	۱۳/۲۹
شادکامی	پسر	۱۰	۱۳۳/۶	۹/۲۵	۱۰	۱۰۵/۸	۹/۱۹
	دختر	۱۰	۱۳۰/۸	۱۳/۸۳	۱۰	۱۱۰/۳	۱۴/۲۲
	جمع	۲۰	۱۳۲/۲	۱۱/۵۴	۲۰	۱۰۸/۰۵	۱۱/۸۸

[Downloaded from c4i2016.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.5.37.106]

بر اساس داده‌های جدول فوق می‌توان گفت که میانگین نمره متغیرهای مهارت تفکر انتقادی و شادکامی در آزمودنی‌های دختر گروه گواه در مرحله پس آزمون بیشتر از آزمودنی پسر است اما میانگین نمره متغیرهای مهارت تفکر انتقادی و شادکامی در آزمودنی‌های پسر گروه آزمایش در مرحله پس آزمون بیشتر از آزمودنی‌های دختر است. جدول ۵ نتایج تحلیل کوواریانس چند متغیری را روی نمره های پس‌آزمون با کنترل پیش‌آزمون‌های متغیرهای وابسته یعنی مهارت تفکر انتقادی و شادکامی بر حسب جنسیت آنان نشان می‌دهد.

جدول ۶ خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس چند متغیری روی نمره‌های پس آزمون‌ها با کنترل نمره پیش‌آزمون متغیرهای مهارت تفکر انتقادی و شادکامی بر حسب جنسیت آنان

اثر	آزمون	ارزش	مقدارF	درجه آزادی فرضیه	درجه آزادی خطا	سطح معنی‌داری	اندازه اثر
گروه	پیلایی – بارتلت	۰/۷۱۵	۴۱/۴۸	۲	۳۳	۰/۰۰۰۱	۰/۷۱۵
	لامبدای ویلکز	۰/۲۸۵	۴۱/۴۸	۲	۳۳	۰/۰۰۰۰۱	۰/۷۱۵
	اثر هتلینگ	۲/۵۱	۴۱/۴۸	۲	۳۳	۰/۰۰۰۱	۰/۷۱۵
	بزرگترین ریشه خطا	۲/۵۱	۴۱/۴۸	۲	۳۳	۰/۰۰۰۱	۰/۷۱۵
جنسیت	پیلایی – بارتلت	۰/۰۱۹	۰/۳۱۹	۲	۳۳	۰/۷۲۹	۰/۰۱۹
	لامبدای ویلکز	۰/۹۸۱	۰/۳۱۹	۲	۳۳	۰/۷۲۹	۰/۰۱۹
	اثر هتلینگ	۰/۰۱۹	۰/۳۱۹	۲	۳۳	۰/۷۲۹	۰/۰۱۹
	بزرگترین ریشه خطا	۰/۰۱۹	۰/۳۱۹	۲	۳۳	۰/۷۲۹	۰/۰۱۹
تعامل: (گروه × جنسیت)	پیلایی –بارتلت	۰/۰۵۳	۰/۹۱۵	۲	۳۳	۰/۴۱	۰/۰۵
	لامبدای ویلکز	۰/۹۴۷	۰/۹۱۵	۲	۳۳	۰/۴۱	۰/۰۵
	اثر هتلینگ	۰/۰۵۵	۰/۹۱۵	۲	۳۳	۰/۴۱	۰/۰۵
	بزرگترین ریشه خطا	۰/۰۵۵	۰/۹۱۵	۲	۳۳	۰/۴۱	۰/۰۵

همانطور که در جدول (۶) مشاهده می‌شود بین گروه‌های آزمایشی و گواه از لحاظ مهارت تفکر انتقادی و شادکامی بین دانش‌آموزان پسر و دختر تفاوت معناداری در سطح (P=/۷۲۹) وجود ندارد زیرا سطح معناداری بزرگتر از ۰/۰۵ می‌باشد.

[Downloaded from c4i2016.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.5.37.106]

بحث و نتیجه‌گیری

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش مهارت‌های رفتار جرات‌ورزی بر تفکر انتقادی و شادکامی دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان بوشهر بود. یافته‌های پژوهش به‌طور کلی نشان داد که بین گروه‌های آزمایشی و گواه از لحاظ حداقل یکی از متغیرهای مهارت رفتار جرات‌ورزی و تفکر انتقادی و شادکامی تفاوت معنی‌داری وجود دارد، به عبارت دیگر می‌توان گفت که آموزش مهارت رفتار جرات‌ورزی بر تفکر انتقادی و شادکامی دانش‌آموزان اثر معنی‌داری دارد. همچنین بین آزمودنی‌ها گروه آزمایش و گواه از لحاظ تفکر انتقادی و شادکامی بر حسب جنسیت تفاوت معناداری وجود ندارد. نتیجه کلی تحقیق نشان داد که ارتقای مهارت رفتار جرات‌ورزی تا حد زیادی می‌تواند به افزایش سطح تفکر انتقادی و شادکامی دانش‌آموزان کمک نماید.

این نتایج با گزارش‌ها و یافته‌های پژوهش‌هایی چون قدم پور و همکاران (۱۳۹۵)، لوخی و همکاران (۱۳۹۳)، صفار (۱۳۹۳)، حجت و همکاران (۱۳۹۲)، مهمان‌نوازان (۱۳۹۰)، آی (۲۰۱۵)، آورکیوا (۲۰۱۵) و کن (۲۰۰۹) در زمینه تاثیر اثربخشی آموزش مهارت‌های رفتار جرات‌ورزی بر تفکر انتقادی و شادکامی دانش‌آموزان همخوانی دارد و با نتایج مطالعات یعقوبی (۱۳۹۳) غیرهمسو می‌باشد. در بررسی و تبیین فرضیه فوق نشان می‌دهد که جرات‌ورزی یک شیوه ارتباطی است که بر حقوق فرد به طریقی قابل احترام تأکید می‌کند و فرد به طور صریح و قابل قبول‌تر حرف‌هایش را ابراز می‌کند به طوری که دیگران بهتر آن‌ها را می‌فهمند و در نتیجه کمک بیشتری برای رسیدن به حرف‌هایشان دریافت می‌کنند. وجود چنین رفتاری در فرد سبب می شود که احساسات و هیجانات خود را در برابر رفتار دیگران که می‌تواند طیف وسیعی از تحقیر تا تحریک را همراه داشته باشد بدون ترس و به شکلی صحیح ابراز دارد. با توجه به اینکه جرات‌مندی رفتاری متاثر از شرایط محیطی و وابسته به یادگیری است، زمانی‌که رفتارهای جرات‌مندانه جزء عادات و ذخایر رفتاری فرد نباشد، آموزش این مهارت ضروری است. جرات‌مندی در دانش‌آموزان حس اعتماد به نفس و عزت نفس را تقویت می‌کند. وجود رفتارهای جرات‌مندانه در دانش‌آموزان سبب می شود که احساسات و هیجانات خود را در برابر رفتار دیگران که می‌تواند طیف وسیعی از تحقیر تا تحریک را همراه داشته باشد بدون ترس و به شکلی صحیح ابراز دارد. با توجه به اینکه رفتارهای جرات‌مندانه متاثر از شرایط محیطی است، زمانی‌که رفتارهای جرات‌مندانه جزء عادات و ذخایر رفتاری فرد نباشد، آموزش این مهارت ضروری است. نه گفتن هنری است که باید آموخت و جرأت ورزی یکی از مهم‌ترین مهارت‌های زندگی است که به افزایش اعتماد به نفس خودمان و جلب احترام دیگران منجر می شود. جرات‌مندی دفاع از حقوق خود است به گونه‌ای که حقوق دیگران نادیده گرفته نشود. جرأت‌ورزی مهارتی است در راه کنترل خود و ایجاد حس مثبت در افراد که اعتماد به نفس و عزّت نفس آن‌ها در روابط با دیگران را تقویّت می‌کند. سرچشمه‌ی بسیاری از مشکلات در ارتباطات با افراد دیگر در نبود و یا کمبود مهارت ابراز وجود، جرات‌مندی و قاطعیت‌ورزی است. ابراز وجود باعث بیان توانمندی‌های بالقوه‌ی آدمی می شود و به خشنودی و

[Downloaded from c4i2016.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.5.37.106]

رضایت از خویشتن و افزایش عزت نفس منجر می شود. مهم‌ترین نقص نبود مهارت ابراز وجود این است که باعث کمبود عزت‌نفس در برخورد با دیگران شده و بسیاری از ارتباطات آدمی با دیگران را مختل می‌سازد. نبود مهارت ابراز وجود در دانش‌آموزان، کم کم آنان را در اجتماع منزوی می‌سازد تا اینکه در نهایت نتوانند حقوق‌شان را در زندگی به دست آورند و همین امر باعث می‌شود احساس کنند همیشه در زندگی حق آنان خورده شده است و خشمی همیشگی نسبت به دیگران داشته باشند. ابراز وجود کردن باعث می‌شود شخص اندیشه‌ها و احساسات خود را به شیوه‌ی مناسبی بیان کند و در پاسداری از حق شخصی و اجتماعی خویش در برابر دیگران توانمند باشد و در نهایت باعث می‌شود فرد نیازها و درخواست‌های خود را آشکارا بیان کند، بدون این که احساس کمبود و کاستی کند و به اتکای توانایی خود، بدون اینکه به ویران ساختن و توهین کردن به دیگران بپردازد. از سویی جریان رفتار جرات‌ورزی از کودکی شروع شده و در تمام طول زندگی ادامه دارد. بر این اساس بدیهی است که هر گونه تلاش در خصوص ایجاد و پرورش مهارت‌های مهمی همچون رفتار جرات‌مندانه چه در برنامه درسی رسمی و یا در فعالیت‌های فوق برنامه مدرسه نمی‌تواند بدون ملاحظه روند رشد دانش‌آموزان در ابعاد مختلف رشدی باشد، به ویژه آنکه سال‌های حساس رشد اجتماعی کودکان و نوجوانان مقارن با سنین مدرسه اعم از ابتدائی و دبیرستان است، لذا از آنجا که دانش‌آموزان این سنین سرنوشت‌ساز را در مدرسه سپری می‌کنند، ناگزیر مدرسه موظف است فرصت‌های مناسب برای رشد آموزش چنین مهارت‌هایی فراهم آورد که مهارت‌هایی نظیر ابراز وجود، ارتباط موثر و کار گروهی را شامل می‌شود و می‌تواند با یک برنامه دقیق، سنجیده، مدون و با برنامه باعث ارتقای سطح تفکر انتقادی و شادکامی دانش‌آموزان شود.

پیشنهادهای کاربردی

۱. برای افزایش مهارت‌های رفتار جرات‌ورزی دانش‌آموزان از آن‌ها خواسته شود که مطالب یاد گرفته شده را به دوستان یا کلاس آموزش دهند.

۲. با استفاده از شیوه‌های تدریس گروهی، فعالیت‌های فوق برنامه و جلسات بحث و تحلیل بین دانش‌آموزان و عوامل مدرسه سطح رفتار جرات‌ورزی و تفکر انتقادی دانش‌آموزان را ارتقاء داد.

۳. دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی کوتاه مدت و میان مدت به صورت مدون در زمینه مهارت‌های رفتار جرات‌ورزی برگزار شود.

۴. چالش های موجود در زمینه مهارت های رفتار جرات‌ورزی در بین دانش‌آموزان از جمله عدم واگذاری و مسئولیت دادن به دانش‌آموزان بیشتر بررسی شود.

۵. خانواده‌ها با مراکز مشاوره و کلینیک‌ها در زمینه آموزش‌های مهارت رفتار جرات‌ورزی دانش‌آموزان هم‌فکری نمایند.

[Downloaded from c4i2016.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.5.37.106]

منابع

آرام، ثریا (۱۳۹۴). بررسی اثربخشی اثر آموزش مهارت های جرات ورزی برمهارت حل مساله و بهزیستی روانشناختی نوجوانان، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد تهران مرکز.

جهانی، جعفر (۱۳۸۹). نقد و بررسی مبانی فلسفی الگوی آموزشی تفکر انتقادی لیپمن، رساله دکتری، دانشگاه تهران .

حجت، سید کاوه، شاکری، مریم، اکابری، آرش، کاظمی، سرور، نوروزی خلیلی، مینا (۱۳۹۲). بررسی اثربخشی آموزش گروهی جرات ورزی بر شادکامی دختران نوجوان روستایی، همایش منطقه ای اعتیاد (چهره ها و چالش ها).

صفار، سمیه (۱۳۹۳). اثر بخشی مهارتهای جرأت ورزی در افزایش شادکامی دانش آموزان پسر دارای پدر معتاد، اولین کنفرانس بین المللی روان شناسی و علوم رفتاری در سال ۱۳۹۳

عزت اله، قدم پور، لیلا، یوسف وند، پروانه، رادمهر (۱۳۸۹). تاثیر آموزش برنامه جرات ورزی بر میزان تفکر انتقادی (خلاقیت، بالندگی، تعهد) در دانش آموزان دختر پایه دوم دوره متوسطه اول شهر خرم آباد، نشریه ابتکار و خلاقیت در علوم انسانی، دوره ۶، شماره ۲، ص ۱ تا ص ۱۸.

طریقه دار، ابوالفضل (۱۳۹۲). شرع و شادی، قم: نشر موسسه فرهنگی و انتشاراتی حضور قم.

لوخی، عفت، عبدخدائی، محمدسعید، کشاورز، آزیتا، ثمری، علی اکبر (۱۳۹۳). بررسی تاثیر آموزش جرات مندی گروهی توام با بازسازی شناختی بر گرایش به تفکر انتقادی دانش آموزان، اولین همایش ملی پژوهش و درمان در روانشناسی بالینی.

مهمان نوازان، اشرف (۱۳۹۰). بررسی تاثیر مهارت های جرات ورزی بر ارتقاء رفتارجرات ورزانه و تفکر انتقادی دانشجویان ساکن خوابگاه دانشگاه الزهرا (س)، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور استان تهران.

یعقوبی، ابوالقاسم (۱۳۹۲). بررسی رابطه هوش معنوی با میزان شادکامی دانشجویان دانشگاه بوعلی همدان، فصلنامه، پژوهش در نظام های آموزشی، دوره ۸، شماره ۹، ص ۵۶.

Ay, F. A., Karakaya, A., & Yilmaz, K. (2015). Relations between self-leadership and critical thinking skills. Procedia-social and Behavioral sciences, 207, 29-41.

Averkieva, L., Chayka, Y., & Glushkov, S. (2015). Web quest as a Tool for Increasing Students Motivation and critical thinking Development. Procedia – social and Behavioral sciences, 206: 137- 140.

Cohn, M. A., Fredrickson, B. L., Brown, S. L., Mikels, J. A., & Conway, A. M. (2009). Happiness unpacked: positive emotions increase life satisfaction by building resilience. Emotion, 9(3), 361.

Gul, R., Cassum, S., Ahmad, A., Khan, S., Saeed, T., & Parpio, Y. (2010). Enhancement of critical thinking in curriculum design and delivery: A randomized controlled trial for educators. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2(2), 3219-3225.

Oing, Z. H., Jinga, G., & Yan, W. (2010). Promoting preserves teachers, critical thinking's skills by in querybased chemical experiment. Precede-Social and Behavioral Sciences, 4597-4603.

Popil, I. (2010). Promotion of critical thinking by using case studies as teaching method, Nurse Education Today, 31(2), 204-207.

Stewart, M. E., Watson, R., Clark, A., Ebmeier, K. P., & Deary, I. J. (2010). A hierarchy of happiness? Mokken scaling analysis of the Oxford Happiness Inventory. Personality and Individual Differences, 48(7), 845-848.

[Downloaded from c4i2016.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.5.37.106]

Sriarunrasmee, J., Suwannatthachote, P., & Dachakupt, P. (2015). Virtual field trips with inquiry learning and critical thinking process: a learning model to enhance students' science learning outcomes. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 197(25), 1721-1726.

Wilgis, M., & McConnell, J. (2008). Concept mapping: An educational strategy to improve graduate nurses' critical thinking skills during a hospital orientation program. The journal of continuing education in Nursing, 39(3), 119-126.

[Downloaded from c4i2016.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.5.37.106]

The Effectiveness of Teaching Daring Behavioral Skills Training on Critical Thinking and Happiness in Secondary Secondary School Students in Bushehr

Abstract

The purpose of this study was to investigate the effectiveness of training courageous behavior skills skills on critical thinking and happiness among high school students in Bushehr. The research method is a quasi-experimental design with pre-test and post-test design. The statistical population of this study was 8238 high school students in Bushehr city in the academic year 1397-1396, of which 40 students (20 in the experimental group and 20 in the control group) were selected through a cluster sampling A step was selected as an example. Data were collected by Fachion Critical Thinking Questionnaire (1990), Arheyl Happiness (2002), and Zarei Daraborat (2006). Data analysis was performed using SPSS software and statistical methods of variance analysis (Ancova) and multivariate analysis (Mancova). The findings showed that the mean score of critical thinking and happiness variables in the experimental group in the post-test was more than the control group. On the other hand, the training of depression acting skills on critical thinking and happiness of students has a positive and significant effect. The mean score of critical thinking skills and happiness variables in the control group daughters in the post-test phase is higher than that of the male, but the mean score of critical thinking skills and happiness variables in the boys in the experimental group in the post-test is more than that of the girls. The overall result of the study showed that promoting the skill of treason behavior among students can greatly help to increase their critical thinking and happiness levels.

Key Words: Daring Behavior Skill, Critical Thinking, Happiness, Students.

[Downloaded from c4i2016.khu.ac.ir on 2026-11-12]

[DOI: 10.52547/erj.5.37.106]